

Об особенностях организации профильного обучения в лицее № 44 города Липецка

Лицейский образовательный комплекс объединяет начальную, основную школы и профильные 10-е -11-е классы. Всего в лицее обучается 1500 учеников. Ядро образовательной модели лицея - профильное образование по трем направлениям: физико-математическому, биолого-химическому и социально-экономическому.

Профильное образование в лицее имеет свои традиции. Особое место занимают физико-математические классы. На протяжении многих лет лицей успешно сотрудничает с ЛГТУ и новолипецким комбинатом. Это вылилось в создание кластера «Лицей-ЛГТУ-НЛМК» и «Классов НЛМК». А в 2014 году в лицее была создана новая структура - «Школа инженерной культуры». Это объединение учащихся 8-х, 9-х, 10-х и 11-х физико-математических классов, ориентированных на профессии в области инженерной деятельности и получение образования в ведущих учебных заведениях ВПО технического направления. Это направление включает основательную естественно-научную подготовку. Но не ограничивается этим. Формирование инженерного мышления и культуры происходит за счет практических исследований учащимися современных производственных систем и технологических условий их эффективности. Проектная и исследовательская деятельность учащихся связана с решением реальных производственных задач, а защита проектов осуществляется в том числе на научно-практической конференции школ-партнеров НЛМК «Старт в науку», региональных конференциях «Путь к успеху», «К вершинам знаний».

Деятельность «Школы инженерной культуры» включает разнообразные игровые, творческие, фестивальные формы: это встречи с представителями НЛМК, со студентами, являющимися участниками Программы «Студент НЛМК», образовательные экскурсии в музеи и цеха НЛМК, в лаборатории технических вузов (ЛГТУ, ВГУ, ВТУ), лекции преподавателей ЛГТУ и лекторий самих учащихся классов НЛМК для учеников 5-х - 7-х классов; участие в олимпиадах по предметам физико-математического цикла и ежегодных мероприятиях, проводимых управлением развития персонала НЛМК. В период школьных каникул для старшеклассников организуется обучение по программе «Интернет-каникулы - занимательная металлургия».

На основе опыта работы классов НЛМК и с учетом того, что в лицее три направления профильного обучения, были сформированы «Школа экономико-правовой грамотности» и «Школа естественно-научной культуры». Если «Школа инженерной культуры» - ассоциация классов физико-математического профиля с углубленным изучением математики, физики, химии и информатики, то «Школа экономико-правовой грамотности» включает в себя классы социально-экономического



профиля, в которых особое внимание уделяется изучению таких предметов, как математика, обществознание, экономика, право, а «Школа естественно-научной культуры» - это классы биолого-химической направленности, где профильными предметами являются математика, химия и биология.

Школы объединены в проект «Формирование профессиональных ориентиров учащихся». Этот проект стал лауреатом всероссийского конкурса «Инновационная школа 2014», а в 2017 году как одно из направлений вошел в проект «Созидатель». Проект стал победителем конкурса в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

Отличительная особенность проекта - вовлечение в образовательный процесс самих работодателей, партнеров из числа крупных промышленных предприятий, научных школ, организаций. Непосредственное общение с ними помогает учащимся более осознанно сделать свой профессиональный выбор.

Так, в «Школе естественно-научной культуры» акцент сделан на медицинское и экологическое направление. Школа сотрудничает с ВГМУ им. Бурденко. План тематических занятий с врачами составлен на основе календаря ВОЗ по борьбе и профилактике заболеваний, представляющих наибольшую угрозу для человечества. Выполнение исследовательских работ требует пребывания лицеистов в лечебном учреждении, а общение с пациентами развивает личностные качества, необходимые врачу. Научными руководителями ребят выступают учителя биологии, а консультантами - врачи-ординаторы. В результате у ребят получают интересные проекты. Так работа по неонатальному развитию недоношенных была удостоена диплома призера региональной конференции «Путь к успеху» в сентябре этого года. По экологическому направлению сотрудничество ведется с центром «Экомир», предприятиями «Эколайн» и «Зоопротеин», МУП Зеленхоз г. Липецка.

Для учащихся «Школы экономико-правовой грамотности» приглашаются специалисты социальной и налоговой службы, банковской сферы, организуются встречи с представителями экономических и юридических специальностей, читают лекции преподаватели РАНХиГС, Финансового университета, организуются экскурсии в МФЦ ЗАГС, учащиеся принимают участие в работе

молодежного парламента, юношеских общественных объединений, участвуют в олимпиадах по экономике, праву, проводят исследования среди сверстников по социологической тематике.

Одним из итогов деятельности Школы являются не только победы лицеистов в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах (от муниципального до всероссийского), но самое главное - осознанный выбор профессии и поступление в профильные вузы.

Основные направления работы каждой Школы формирования профессиональных ориентиров:

Информационно-просветительское, которое включает ознакомление с миром профессий.

Диагностическое направление, которое реализуется как в плане самопознания школьником своих качеств в контексте определенной профессии, так и в плане оценки своих возможностей обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление предполагает содействие выбору старшеклассника с учетом его мотивов, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

Обучающее направление формирует у старшеклассника ряд определенных компетенций:

- ✓ умение анализировать мир профессий;
- ✓ владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы;
- ✓ формирование общей социальной компетенции в области профессионального выбора.

В рамках этого направления осуществляется проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Деятельность «Школ профессиональных ориентиров» предусматривает включенность учащихся в реальные социальные отношения, что помогает им осознать цели и значение выбранной деятельности для личного саморазвития, перспективы личностного и профессионального развития.

Особо следует выделить работу по организации образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся: это информационные ресурсы (сайт НЛО «Открытие», газета «Диалог»), научное лицейское общество «Открытие», проведение интеллектуальных конкурсов на базе лицея и участие

в конкурсах исследовательских работ и проектов, участие в конференциях разного уровня, образовательные экскурсии, участие учащихся лицея в деятельности тематических лагерных смен и летних школ «Стратегии», «Сириуса».

Интеграцию учебной и внеучебной деятельности учащихся обеспечивает введение исследований и проектов не только в учебную работу учителей-предметников на уроке, но и работу объединений дополнительного образования.

Так, например, было с коллективным проектом «Открытие Года литературы в образовании города Липецка. Вся жизнь как книга для меня». Какую дружную творческую команду объединил этот проект, сколько неожиданных талантов и способностей открыли в себе его участники. И сколько по-настоящему счастливых минут и часов прожили, реализуя задуманный сценарий. Как по-новому зазвучало поэтическое слово, наполнились новым смыслом уроки литературы, по-иному осветились школьные будни. Сколько совместного труда, сколько уроков сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи получили все участники этого творческого проекта. И как они были горды и счастливы, когда лицейский актов зал, заполненный до отказа директорами образовательных учреждений, стоя рукоплескал им. И незаметно пришло осознание, что успех приходит, когда цели высокие и значимые не только для тебя лично, но и для окружающих, для общества. И на следующий год уже сам собой родился проект «Открытие Года кино. Два билета на один сеанс», а затем «Открытие Года экологии. Другого дома нет». В этом учебном году таким общим проектом стало открытие X региональной ученической научно-практической конференции «Полет Икара, или Гимн ученому».

Такие коллективные проекты объединяют в общем действии учителей разных предметов, учеников разных возрастов и их родителей с момента написания сценария, поиска путей его реализации и до мгновения демонстрации созданного творения.

Активных творческих учеников и педагогов ежегодно поощряют различными премиями («Бал олимпийцев», именные премии для выпускников лицея, благодарственные письма родителям).

В заключение следует отметить, что ежегодно 100% выпускников лицея поступают и успешно продолжают свое образование в вузах, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга.

Ежегодно лицей в числе пятерки лидеров по количеству победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников среди образовательных учреждений города Липецка и Липецкой области.

Пятый год подряд лицей входит в ТОП-500 лучших школ России, второй год - в ТОП-200 школ, обеспечивающих развитие талантов учащихся.

Директор МАОУ «Лицей 44» г. Липецка,
к. п. н., заслуженный учитель РФ
Ельчанинова Н. Ф.
Заместитель директора,
к. п. н., заслуженный учитель РФ
Трунова И. Ш.