

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Лицей 44» г.Липецка  
протокол от 19.03.2020 № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «Лицей 44» г.Липецка  
от 09.04.2020 № 82  
И.Ф.Ельчанинова



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лицей 44» города Липецка  
за 2019 год

## Содержание

1. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей 44» города Липецка, подлежащей самообследованию.

2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

2.1. Общие сведения.

2.2. Самооценка организации образовательной деятельности.

Содержание реализуемых образовательных программ, воспитательная деятельность, сохранение и укрепление здоровья.

2.3. Самооценка качества подготовки обучающихся: итоги учебного года, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, достижения учащихся, востребованность выпускников.

3. Проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

**Показатели деятельности муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Лицей 44» города Липецка,  
подлежащей самообследованию  
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1600
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	629
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	727
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	244
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	1009/ 72,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Число	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Число	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Число	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Число	64,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Человек / %	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	17/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	31/21,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	1600/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	
1.19.1	Муниципального уровня	Человек / %	163/10%
1.19.2	Регионального уровня	Человек / %	356/22%
1.19.3	Федерального уровня	Человек / %	1081/68%
1.19.4	Международного уровня	Человек / %	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	Человек / %	681/42,5%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	531/33,2%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	81/99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	81/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек / %	63/77%
1.29.1	Высшая	Человек / %	50/61%
1.29.2	Первая	Человек / %	13/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	Человек / %	

	работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	Человек / %	9/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек / %	33/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	15/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	24/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	71/87,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	76/93,8%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество учеников на один компьютер	Число	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	Число	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек / %	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,09 кв.м

Анализ показателей деятельности МАОУ «Лицей 44» г.Липецка,  
подлежащих самообследованию за 2018 год

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильные. Наблюдается некоторое увеличение общей численности учащихся.
1.5	По итогам 2018-2019 учебного года показатель качественной успеваемости 79%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся лицея.
1.6- 1.7.	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике стабильно выше 4 баллов, соответственно 4,5 и 4,1, что подтверждает достаточно высокое качество знаний учащихся лицея по итогам учебного года.
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку и математике стабильно высокие, соответственно 77 и 57 балл, что подтверждает достаточно высокое качество знаний учащихся лицея по итогам учебного года.
1.10-1.15	Выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о наличии в лицее системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, нет, что свидетельствует о достаточном высоком уровне подготовки выпускников.

1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 8 (6%), что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, - 25 (23%), что показывает более высокую мотивацию на учебу учащихся 10-11-х профильных классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся стабильно составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся на учебу.
1.19	Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в лицее созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.
1.20	Увеличилось количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение произошло на уровне основного общего образования за счет увеличения количества учащихся в классах с обогащенным содержанием (5Б,5В,6Б,6В,7Б).
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (все 8-9 классы ориентированы на профиль обучения, все 10-11-е классы профильные).
1.22	Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в лицее нет.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в лицее не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование.
1.29	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (77%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива лицея. Некоторое снижение количества учителей, прошедших аттестацию на квалификационную категорию по сравнению с предыдущим годом, объясняется омоложением педагогического коллектива.
1.30-1.32	Следует отметить, что профессиональный уровень учителей лицея достаточно высокий, так как 40% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет. Вместе с тем администрацией лицея проводится работа по привлечению в лицей молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 18%.



1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 12 человек, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (20 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся лица необходимой учебной литературой.
2.3-2.5	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ лица

Анализ показателей деятельности МАОУ «Лицей 44» города Липецка за 2019 год позволяет сделать вывод о том, что в лицее созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности, лицей обеспечен педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточно высоком уровне.

## 2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

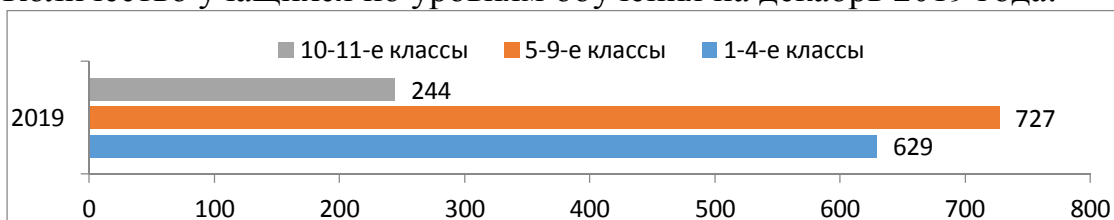
### 2.1. Общие сведения.

МАОУ «Лицей 44» как инновационное общеобразовательное учреждение выполняет свою **миссию** в образовательном пространстве города: лицейское образование – это профильное образование повышенного уровня сложности на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей 44» осуществляет образование на уровне

- начального общего образования (1-4-е классы);
- основного общего образования (5-7 классы, 8-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 профильные классы).

Количество учащихся по уровням обучения на декабрь 2019 года:



На декабрь 2019 года в лицее обучалось – 1600 учеников. Из общего числа учеников лицея обучалось в 1-4-х классах – 629 учеников; в 5-9-х классах – 727 учеников; в 10-11-х классах – 244 ученика.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования					Уровень основного общего образования						Уровень среднего общего образования			Итого по лицей
	1	2	3	4	итого	5	6	7	8	9	итого	10	11	итого	
Классы															
Количество классов на начало года	6	5	5	5	<b>21</b>	5	6	4	5	5	<b>25</b>	5	5	<b>10</b>	<b>56</b>

На начало 2019-2020 учебного года было скомплектовано 56 классов, из них на уровне начального общего образования 21, основного общего – 25, среднего общего - 10 классов. Таким образом средняя наполняемость классов по лицей 28,57 учеников, в том числе в 1-4-х классах 29,95, в 5-9-х – 29,08, в 10-11-х – 23,2 ученика.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	Всего
	1-4-ые	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	
Всего классов	21	25		10	<b>56</b>

Количество профильных классов (учащихся)	-	-	8АБВДЖ (164) 9АБВДЖ (123)	10АБВДЖ (128) 11АБВДЖ (116)	<b>20 классов (35,7%)</b>
Итого на уровне	-	10 (287)		10 (244)	<b>20 (531)</b>
Количество классов с углубленным изучением предметов (учащихся)	-	5Б,5В,6Б,6В, 7Б (150)	8АБВДЖ (164) 9АБВДЖ (123)	10АБВДЖ (125) 11АБДЖ (142)	<b>25 класса (44,6%)</b>
Итого на уровне	-	14 (437)		10 (244)	<b>24 (681)</b>

Из общего числа классов было скомплектовано 20 профильных классов, из них на уровне основного общего образования – 10 классов (8-9-е классы), на уровне среднего общего образования 10 классов (10-11-е классы). Доля профильных классов в целом по лицее составила 35,7% от общего числа классов. Доля профильных классов на уровне среднего общего образования - 100%.

На уровне основного общего образования скомплектованы 5Б,5В,6Б,6В,7Б классы с обогащенным содержанием образования. Целью комплектования классов с обогащенным содержанием образования является создание оптимальных условий для развития способностей одаренных и высоко мотивированных на учебу детей. Обогащение содержания образования в этих классах осуществляется посредством обучения на повышенном уровне сложности по основным предметам учебного плана, в том числе осуществляется углубленное изучение математики.

Таким образом, обучаются по программам углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования учащиеся 5Б,5В,6Б,6В,7Б классов, учащиеся 8-х и 9-х профильных классов, на уровне среднего общего образования учащиеся 10-х и 11-х профильных классов. Итого 25 классов, что составляет 44,6% от общего числа классов по лицее.

Название профиля обучения	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего классов (учащихся)
Технологический	8БВ, 9БВ	10БВ, 11БВ	8
Социально-экономический	8ДЖ, 9ДЖ	10ДЖ, 11ДЖ	8
Естественно-научный	8А, 9А	10А, 11А	4
<b>Всего профильных классов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Среди профильных классов 8 классов технологического профиля (с углубленным изучением математики, физики, информатики), 8 классов социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики, экономики, истории, права) и 4 класса естественно-научного профиля (с углубленным изучением математики, химии, биологии).

В первую смену обучаются учащиеся 1-2-х, 5-9-х и 10-11-х классов, всего 46 классов (82%). Во вторую смену обучаются учащиеся 3-4-х классов, всего 10 классов (18%).

Из числа обучающихся в лицее проживают в микрорайоне ОУ –15% учеников.

Всего в лицее обучается 231 ребенок из неполных семей, 188 - из многодетных семей, 10 – из малообеспеченных семей, 15 детей-инвалидов, 5 детей, находящихся под опекой.

Социальный состав семей

	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки
Матери	93	632	360	21	228
Отцы	128	600	418	8	4

Образовательный статус семей

	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Матери	1163	162	9
Отцы	977	172	9

По социальному статусу из общего количества семей большая часть семей служащих (632 матери, 600 отцов) и предпринимателей (360 матерей, 418 отцов). По образовательному уровню – большая часть семей с высшим образованием (1163 матерей и 977 отцов).

Достаточно высокий уровень образования родителей и социальная структура семей обучающихся лицея определяют социальный заказ на высокое качество образования в лицее.

В текущем учебном году по заявлению родителей и в соответствии с приказами директора лицея в течение учебного года по показаниям здоровья было организовано индивидуальное обучение на дому 4 учеников лицея.

**Выводы:** контингент учащихся лицея стабилен; социальный заказ на высокое качество образования совпадает с заявленной миссией общеобразовательного учреждения; формы получения образования вариативны и соответствуют потребностям учащегося и состоянию его здоровья.

**Проблема:**

— Переход в односменный режим работы классов на уровне начального общего образования.

**2.2. Самооценка организации образовательной деятельности. Содержание реализуемых образовательных программ, воспитательная деятельность, сохранение и укрепление здоровья.**

**2.2.1.Реализуемые образовательные программы.**

№ п/п	Основные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Название образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее	Основная образовательная программа основного	5 лет

	образование	общего образования	
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

В соответствии с лицензией МАОУ «Лицей 44» в 2019-2020 учебном году осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- **1-4 классы** лицея обучались по основной образовательной программе начального общего образования, соответствующей требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373;
- **5-9-е классы** - основной образовательной программе основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- **10-11-е классы** – основной образовательной программе среднего общего образования, соответствующей ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 г. № 143.

Учебные планы для 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня обучения.

Структура учебных планов обусловлена необходимостью отражения двух составляющих содержания образования:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные планы лицея обеспечивают оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных образовательных запросов, в том числе для углубленного изучения предметов, а также овладение навыками научной работы, подготовку для поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

**Обучение осуществляется в 1-11-х классах в режиме 5-дневной учебной недели.** Предельная нагрузка по классам соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

	Предельная аудиторная нагрузка
в 10-11-х классах	34 часа
в 8-9 классах	33 часа
в 7 классах	32 часа
в 6 классах	30 часов
в 5 классах	29 часов
во 2-4-х классах	23 часа
в 1-х классах	21 час

Образовательный процесс в 1-11-х классах осуществляется строго по расписанию, утвержденному директором лицея. По профильным предметам в 10-11-х классах используются сдвоенные занятия (2 часа); в 8-9-х – классах по отдельным предметам, что соответствует частичному «погружению» в предмет и облегчает домашнюю подготовку. Домашнее задание в 10-11-х профильных классах дифференцировано в соответствии с «Положением о домашнем задании».

### **Начальное общее образование**

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по трем учебно-методическим системам:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Школа XXI века	1АБВГДЕ	2ГД	3АД	4ВД	12 классов
Программа Занкова		2Б	3Г	4АБ	4 класса
Планета Знаний		2АВ	3БВ	4Г	5 классов
Итого	6	5	5	5	21 классов

В 12-и классах (2ГД, 3АД, 4ВД) - по УМК «Школа XXI века». В 4-х классах (2Б, 3Г, 4АБ) - по развивающей системе Л.В. Занкова. В 5-и классах (2АВ, 3БВ, 4Г) - по УМС «Планета знаний». Все учебно-методические системы соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования.

В учебных планах 1-4-х классов обязательная часть учебных планов включает следующие обязательные предметные области и предметы:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

Родной язык и родная литература (родной язык(русский), литературное чтение на родном языке);

Иностранные языки (английский язык);

Математика и информатика (математика, информатика);

Обществознание, естествознание (окружающий мир);

Основы религиозных культур и светской этики;

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура (физическая культура).

Часы части, формируемой участниками образовательной деятельности, распределены следующим образом:

в 1-х и 3-х классах на изучение русского языка (2 часа) и математики (2 часа);

во 2-х классах на изучение русского языка (2 часа), литературного чтения (1 час) и математики (2 часа);

в 4-х классах на изучение русского языка (1 час), математики (1 час) и информатики (1 час). Изучение предмета «Информатика» направлено на овладение умениями использования компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общий объем часов при 5-дневной учебной неделе за уровень обучения составляет 3039 часов (в 1-х - 33 учебные недели; во 2-4-х 34 учебные недели), из них в 1-х классах 693 часа; во 2,3,4-классах по 782 часа.

### **Основное общее образование**

В учебных планах **5-9-х** классов обязательная часть учебных планов включает следующие обязательные предметные области и предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература);

Иностранные языки (английский язык, немецкий язык как второй иностранный язык);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и отведена на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также введение курса, направленного на развитие общей культуры учащихся.

*Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, распределены следующим образом:*

- в 5-х классах математику, информатику, обществознание;

- в 6-х классах – на математику, информатику;

- в 7-х классах – на алгебру и пропедевтический курс химии;

- в 8-х и 9-х классах – на изучение профильных предметов: 8А, 9А - алгебру, химию, биологию; 8БВ, 9БВ - алгебру, геометрию, физику; 8ДЖ, 9ДЖ - алгебру, обществознание, английский язык.

Во всех 8-9-х классах введен предмет «Искусство».

Общий объем часов за уровень обучения при 5-дневной учебной неделе составляет 5305 часов (в 5-8-х 34 учебные недели; в 9-х – 33 учебные недели), из них в 5-х – 986 часов, 6-х – 1020 часов, 7-х – 1088 часов, 8-х – 1122 часов, 9-х – 1089 часа.

### **Среднее общее образование**

**В 10-11-х классах**, реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, на основании индивидуальных учебных запросов были скомплектованы профильные классы и группы с углубленным изучением предметов (не менее 3-х):

- в 10БВ,11БВ (технологического направления) углубленное изучение математики, информатики, физики, химии;
- в 10ДЖ,11ДЖ (социально-экономического направления) углубленное изучение математики, права, экономики;
- в 10А,11А (естественно-научного направления) углубленное изучение математики, химии, биологии.

В учебных планах **10-11-х** классов обязательная часть учебных планов включает следующие обязательные предметные области и предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родная литература);

Иностранные языки (английский язык);

Общественные науки (история);

Математика и информатика (математика);

Естественные науки (астрономия);

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Во всех 10-х классах выделен 1 час – на изучение теоретического материала по организации проектной и исследовательской деятельности. Всего по направлениям проектной и исследовательской работы было сформировано 11 групп: по математике, информатике, физике, химии, биологии, английскому языку, истории, географии, обществознанию, мировой художественной культуре, русскому языку и литературе. Завершается работа публичной защитой учебного проекта или исследования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся и их родителям были предложены курсы по выбору «Разговорный английский», «Решение задач по информатике», «Генетика».

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность учащихся. **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Модель внеурочной деятельности на каждом уровне образования в лицее построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,



- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

### Формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно – оздоровительное	Внеурочные занятия: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Художественная гимнастика», «Настольный теннис», «Сдаем нормы ГТО», «Ритмика»
	Спортивная студия «Легкая атлетика», «Калейдоскоп». Работа спортивных секций (волейбольная, баскетбольная, шахматы). «Веселые старты». Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Сдача норм ГТО. Дни здоровья. Классные часы по формированию навыков здорового образа жизни. Лекторий центра формирования здорового образа жизни.
Духовно – нравственное	Внеурочные занятия: «Психологическая мозаика», «История России в картинах и документах», «Православное краеведение», «Истоки»
	Тематические классные часы. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества». Работа с материалами виртуального музея лицея, областного краеведческого музея, архивов. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Экскурсии. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану».
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия: «Мой английский», «Умникам и умницам», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». «Основы смыслового чтения», «Информатика в играх и задачах», «Лицейские грамотеи»
	Исследовательская и проектная деятельность в рамках научного

	лицейского общества, в рамках деятельности «Школ профессионального ориентирования»
	Предметные недели и декады. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деловых и ролевых играх.
Социальное	Внеурочные занятия: «Социальный проект», «Мои профессиональные планы», «Мой учебный проект»
	Участие в работе «Школы инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры».
	Акции в социуме. Участие в деятельности экологического и добровольческого отряда. Участие в работе органов ученического самоуправления (Думка, Лицейская дума и др.) Участие в деятельности детских общественных объединений («Ступеньки»), деятельности детско-юношеских общественных организаций («Всероссийское движение школьников») Участие в работе лицейского пресс-центра, телестудии, издание лицейской газеты «Диалог». ДТО «Спектр», студия «Объектив».
Общекультурное	Внеурочные занятия: «Хоровая студия», «Мир в красках»
	Проект «Открытие Года» Проект «День за днем» Экскурсии, Дни театра, посещение выставок, музеев. Игра-студия «Переменка». Театр песни.  Театральная студия «Калейдоскоп». Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разного уровня. Лицейский фестиваль детского творчества «Новая волна». Участие в экологических акциях, конкурсах разного уровня.

Разные формы работы дают возможность учащемуся попробовать себя в разных направлениях деятельности, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявляется в устойчивом познавательном интересе (в выборе тем проектов и исследований и т.п). Основные направления внеурочной деятельности реализуются в процессе работы детской общественной организации, органов ученического самоуправления, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, акции.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности в учебных кабинетах и лабораториях, библиотеке, пришкольном участке, на спортивных площадках,

в спортивном зале, актовом зале лицея. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и других организаций.

### **2.2.3. Воспитательная работа**

В современном обществе процесс воспитания рассматривается как целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитательная и образовательная деятельность лицея осуществляется в соответствии с национальным воспитательным идеалом, декларированным ФГОС, и основана на культурном наследии, потребностях и интересах детей, необходимых для личностного развития и самореализации. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Единой целью воспитательного процесса в лицее является достижение современного воспитательного идеала, формирование базовых национальных ценностей, воспитание личности, соответствующей модели (портрету) будущего выпускника школы – гражданина России. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Базовыми национальными ценностями провозглашены: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, литература, природа, человечество.

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- Обеспечение жизни и здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни;
- Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- Освоение образовательных программ дополнительного образования;
- Воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения;
- Развитие ученического самоуправления;
- Создание условий для самореализации школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- Профилактическая работа различной направленности.

Воспитательная работа в лицее осуществляется с учетом ежегодных городских воспитательных акций: в 2018-2019 учебном году городской воспитательной акции «Семья и город. Растем вместе!», в 2019-2020 учебном году «Прошлое в настоящем: Победе – 75!».

Классными руководителями 1-11-х классов разработаны воспитательные системы классов. Педагоги используют различные формы работы с учащимися: классные часы, беседы, часы общения, экскурсии, спортивные соревнования, игры, трудовую деятельность, коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, фестивали и многое другое. На сайте лицея реализуется IT-проект «Классная жизнь», благодаря которому родители имеют возможность следить за ходом воспитательной работы в каждом отдельно взятом классе.

***Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями***

Мероприятия этого направления воспитательной деятельности направлены на формирование умения учащихся взаимодействовать с педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми, формирование сознательного, заинтересованного, ответственного отношения к коллективным творческим делам в классе и школе.

Классными руководителями проводятся мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Это встречи с интересными людьми, тематические выпуски радио и теле-передач, участие в митингах и акциях, и другие.

Ежегодно в лицее проходит Неделя Православной культуры. Тема этого года «Православие как духовный и культурный стержень России: история и современность». В рамках Недели Православной культуры учителями кафедры предметов общественного и гуманитарного цикла: Агибаловой Е.В., Звягиной А.В., Ненаховой Т.С., Ярцевой Н.М., Гусаровым М.Г., Максимовой И.А., Путилиной М.А. было дано 12 открытых уроков по различной тематике. Учащиеся лицея готовились к этим урокам и увлеченно рассуждали о традициях и ценностях православия, значении монашества в истории государства, отмечали актуальность следования нормам христианства в целях формирования нравственного и физического здоровья современного человека, роли церкви в формировании древнерусского государства.

В течение Недели православия учащиеся были вовлечены в разнообразные формы работы: беседы, часы общения, уроки на православные темы, круглые столы, беседы, заочные экскурсии и т.д.

В классах прошли классные часы на православную тему, гостями на них были священнослужители Христорожественского собора г.Липецка.

В лицее уже не первый год действует Добровольческий отряд «Лик добра» (руководитель Звягина А.В.), который объединяет инициативных лицеистов в оказании помощи нуждающимся. В рамках городского фестиваля добровольческих инициатив «Маленькое сердце-большому городу» лицеисты приняли участие в реализации проектов «Дорогие мои старики» (диплом участника), «Город, где согреваются сердца» (диплом

участника), «Чистый город-мой город» (диплом участника) и лицейской благотворительной акции «Протяни руку помощи». Классные коллективы подготовили концерт и подарки для ветеранов педагогического труда, пожилых жителей микрорайона, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, посещали онкологическое отделение областной детской больницы, дом инвалидов, дом ребенка. В рамках работы сетевого сообщества образовательных учреждений города учащиеся собирали макулатуру сдали более 5 тонн макулатуры, участвовали во всех городских благотворительных акциях, фестивалях и проектах: «Город, где согреваются сердца», «Чистый город – мой город!». По итогам за активное участие в работе сетевого сообщества коллектив лицея, отдельные классы и классные руководители были отмечены дипломами.

Приобщение учащихся к решению экологических проблем в городе осуществлялось в ходе работы экологического отряда (руководитель Бондарь И.А.). Лицеисты проявили себя в лицейских и городских мероприятиях в рамках «Всероссийских Дней защиты от экологической опасности», принимали участие в акции «Зеленая Россия», субботниках по поддержанию чистоты территорий города и лицея, экологических форумах и слётах. Экологический отряд успешно принимал участие в конкурсах, проводимых департаментом образования города Липецка и экологическим центром МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера»: в том числе областной акции «Птицы – наши друзья! Помогите другу!» (1 место «Сказочное печенье для птиц»); дистанционном конкурсе экологических отрядов (диплом 2 степени); в городской экологической акции «Покорми птиц зимой-2019», городском телекоммуникационном конкурсе проектов благоустройства города «Липецк-дизайн – 2019 (защита проекта 1 место, «Живой вопрос» 3 место, Веб-викторина 2 место, практикоориентированная игра Квестория 2 место), городском конкурсе юных экологов «Знатоки природы» (диплом 2 степени, направление «Ботаника» диплом 1 степени, направление «Почвоведение» диплом 2 степени, направление «Зоология» диплом 2 степени,) акции «Отходам вторая жизнь», приняли активное участие в международной акции «Час земли», интернет-голосовании в выборе столицы акции в 2019 году за город Липецк (сертификат участника), в городском экологическом практикуме «Вода и жизнь» (сертификаты участников); в городских и лицейских акциях творческих работ учащихся «Улыбка природы», «Поделки-переделки», «Вместо ёлки букет» и др.

В рамках школьного проекта «День за днём» были подготовлены викторины, презентации, радиоминутки, связанные с экологическими датами («День полярного медведя», «День подснежника», «День птиц», «Всемирный день охраны здоровья» «День экологических знаний», «Всемирный день Земли», «День памяти жертв радиационных аварий, катастроф», «День отказа от личного автотранспорта», «День отказа от курения» и др.)

## ***Воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения***

Гражданско-патриотическое воспитание – направление воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Ежегодно проводятся праздники, связанные с государственной символикой РФ, военно-патриотические акции, декада правовых знаний, классные часы «Дни воинской славы России», Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, офицерами российской армии, представителями УМВД РФ, ОМОН «Феникс» и МЧС, экскурсии в музей ВЧ №62632 им. В.Чкалова. Лицейсты традиционно принимают участие в историко-патриотической игре «Вперёд, мальчишки!», в игре «Умники и умницы избирательного права», во всероссийских акциях «Русский Крым и Севастополь» и «Свеча Памяти», несут Почётную вахту на Посту №1. Накануне праздника Дня Победы лицейсты стали участниками акций: «Георгиевская ленточка», конкурсе хоровых коллективов «О героях былых времен»; в классных коллективах состоялись классные часы, встречи с участниками боевых действий и другие мероприятия с возложением цветов к мемориалу «Вечный огонь» на площади Героев. А 9 мая учащиеся лицея приняли участие в митинге, посвящённом 74-ой годовщине Великой Победы, вместе с родителями стали участниками шествия «Бессмертного полка».

### **Развитие ученического самоуправления**

В начальной школе МАОУ «Лицей 44» создана детская общественная организация «Ступеньки». Учащиеся 1-2-х классов работают под руководством учителя (классного руководителя) и с помощью родителей. Учащиеся 3-х классов осуществляют самоуправление в классном коллективе (имеются староста, заместитель старосты, командиры групп и т.п.). Учащиеся 4-х классов осуществляют самоуправление в классном коллективе (староста, заместитель старосты, командиры групп и т.п.) и принимают участие в работе «Думки». Заседания «Думки» проходят 1 раз в триместр. Члены «Думки» помогают классным руководителям, куратору воспитательной работы в организации сбора макулатуры, в подготовке к фестивалю-конкурсу «Новая волна», в подготовке и проведении выпускного вечера в 4-х классах.

Органом самоуправления в среднем и старшем звене является Лицейская Дума. Лицейская Дума взаимодействует с административным, управляющим и педагогическим советами лицея. В состав Лицейской Думы входят по 1 представителю от классных коллективов (5-11 классы). В сентябре состоялась ученическая конференция, на которой был избран новый председатель Лицейской Думы Федюнина Елизавета.

Лицейская Дума планирует, организует, координирует деятельность учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе, устанавливает шефство старших над младшими, учащихся над ветеранами, принимает

участие в выпуске школьной газеты «Диалог», в работе лицейской телестудии, решает вопросы поощрения и наказания, организует соревнования между классами, подводит итоги. Заседания Лицейской Думы проводились 2 раза в триместр, на них рассматривались вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий и анализа проведённых дел.

### **Создание условий для самореализации школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей детей**

Интенсивная работа самоуправления в течение учебного года позволяет провести традиционные КТД, праздники Годового круга лицейских проектов и творческих дел: праздничную линейку «Здравствуй школа!», праздники «День лицея» и «Посвящение в лицеисты» восьмиклассников, «Осеннее ассорти», фестиваль детского творчества «Новая Волна», фестиваль-конкурс «Мисс Лицей», праздничные концерты, посвящённые Дню Учителя, Дню матери, 8 Марта, новогодние программы «Новогодний серпантин», торжественное открытие региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам знаний», открытие тематического года в образовании города Липецка, встречу выпускников, «Последний звонок», выпускной вечер, проект «День за днем» и др.

Все мероприятия проходят масштабно, с максимальным охватом участников. Так, на традиционный «Бал олимпийцев» были приглашены более 100 лицеистов 3-11 классов, в фестивале детского творчества «Новая волна-2019» приняли участие около 400 лицеистов и их родителей, в празднике «Последнего звонка» около 60 выпускников.

Программа традиционного лицейского фестиваля детского творчества «Новая волна» была посвящена теме *«Великая Победа. Мы помним! Мы гордимся!»* и включала в себя конкурсы по номинациям: «Художественное слово», «Вокал», «Хореография», «Музыкальное исполнительство», «Фото и видеотворчество».

Победителям и призёрам фестиваля было вручено 81 диплом I степени (в т.ч. гран-при), 54 диплома II степени, 44 диплома III степени, более 70 дипломов участников.

В начале мая состоялся традиционный творческий конкурс «Мисс лицей», в котором принимали участие ученицы 10-х классов. Они демонстрировали свои актёрские, вокальные, танцевальные и интеллектуальные способности, умение держаться на сцене. Одноклассники, друзья, классные руководители поддерживали своих конкурсанток. Победителем стала ученица 10Ж социально-экономического класса Боровицкая Анастасия (классный руководитель Царькова Т.Н.).

О мероприятиях, проводимых в лицее, готовились телерепортажи, статьи, информация на сайт и в группе регионального отделения РДШ. Работа в школьных СМИ способствует развитию и совершенствованию органов ученического самоуправления, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и

гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

Выпуски «Лицейских новостей» выходили 1 раз в месяц (понедельник), радиовыпуски – еженедельно (понедельник), газеты «Диалог» – 1 раз в триместр.

Лицей в течение четырёх лет реализует творческий проект по тематическому открытию года. Год театра в лицее был открыт в рамках открытия тематического года в образовании города Липецка. В творческом проекте, посвященном году театра - «Любите ли Вы театр?» приняли участие педагоги и учащиеся лицея. В течение месяца было дано несколько показов для учащихся лицея, их родителей и учителей.

### ***Освоение образовательных программ дополнительного образования***

Дополнительное образование в лицее реализуется по программам естественнонаучной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний в реальной жизни; позволяет учащемуся получить личный опыт в избранной деятельности, даёт возможность каждому учащемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование осуществлялось в творческих объединениях, студиях, секциях. Занятия проводились в соответствии с количеством часов, определённым в дополнительных образовательных программах. Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Занятия проводились во второй половине дня по расписанию.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям учащихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одарённых и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях городского и областного уровня.

Учащиеся, посещающие коллективы «Театр песни», «Игра-студия «Переменка» (руководитель Подакова С.А.), ДТО «Спектр» и «Тележурналистика» (руководитель Москалёв В.В.), студию «Объектив» (руководитель Харин Д.В.), театральную студию «Калейдоскоп» (руководители Гаврилица Е.Г., Пчелкина Н.А.), творческое объединение



«Диалог» (руководитель Гусаров М.Г.) принимают активное участие в лицейских концертах и успешно выступают в творческих конкурсах разного уровня, в том числе городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» (2 диплома 1 степени, диплом 3 степени); городском фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети» (Коллектив «Калейдоскоп» победитель), детском фестивале театральных коллективов «Живые лица» (2 место и 4 диплома), областном конкурсе театральных коллективов «Театральная юность России» (1 место); городском фестивале детского и юношеского творчества «Жар-птица» (2 место); городском конкурсе агитационного плаката в рамках историко-военно – патриотической игры «Вперёд мальчишки» (1 место), VI конкурс детского рисунка «Папа и я на все руки мастера» (1 место), конкурсе информационных изданий «Школа.Life», номинация «Печатные издания», категория «Высшая лига» (1 место), городском семейно-патриотическом квесте «Зарница» (грамота), городском конкурсе «Твой выбор - твоя Россия» (призер), II (окружном) этапе военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!» (3 место), VIII городском открытым фестивале детского и юношеского киноvideотворчества «30 кадров» (1 место), интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященной 450-летию побратимских отношений между городами Липецк-Котбус (2 место), всероссийском конкурсе юных вокалистов «Звонкие голоса России» 2019 (2 место), региональном конкурсе юных журналистов «Взгляд в будущее» (1 место), Восьмых молодежных Дельфийских играх Липецкой области «Старт надежды» (Тележурналистика) (2 место).

В 2019 году в лицее **продолжалась реализация проекта «Формирование профессиональных ориентиров учащихся».** С учётом направлений профильного обучения в лицее, а также с учётом интересов, способностей и склонностей учащихся на базе профильных 8-11 классов работали «Школа инженерной культуры», «Школа экономико-правовой грамотности» и «Школа естественно-научной культуры». В соответствии с планами работы этих школ проводились лектории, деловые игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, внеклассные мероприятия, анкетирование. Учащиеся принимали участие в научно-практических конференциях. Такие мероприятия призваны помочь **учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой профессией.**

Учащиеся лицея занимаются в учреждениях дополнительного образования города: посещают Дома детского творчества, спортивные секции ДЮСШ, обучаются в детской Школе искусств, Художественной школе, «Центре дополнительного образования «Стратегия».

### ***Профилактическая работа различной направленности***

Профилактическая работа в лицее включает в себя: работу с учащимися и педагогами школы, взаимодействие с родительской общественностью, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Профилактическая работа направлена на формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у учащихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

На начало 2019-2020 учебного года на учёте ИПР состояло 3 человека. Совет профилактики проводил с учащимися оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребёнка в семье. Классными руководителями были разработаны индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения учащихся. Учащимся оказывалась психолого-педагогическая поддержка, с ними проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, о правилах поведения и пр.

В течение года учащиеся неоднократно слушали лекции специалистов ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ООАУ ДПО «Центр последипломного образования», встречались с работниками ОП №4 Правобережного округа, с медицинскими работниками, которые проводили беседы по профилактике употребления психоактивных веществ. Вопросы профилактики рассматривались на классных и общешкольных родительских собраниях.

В течение ряда лет педагогический коллектив лицея использует воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности для положительно-ориентированного целеполагания у детей и подростков. Так, в образовательные программы по ОБЖ, биологии, химии и физической культуре включены материалы по пропаганде ЗОЖ и первичной профилактике потребления ПАВ. Предметными кафедрами химии и биологии, «Центром формирования здорового образа жизни», «Школой естественно-научной культуры» и научным лицейским обществом «Открытие» в помощь классным руководителям и старшим воспитателям разработаны методические материалы для проведения профилактических мероприятий.

Активное участие в пропаганде ЗОЖ принимают и органы государственного управления. Так, в рамках Управляющего совета действует комиссия по здоровому образу жизни и профилактике потребления ПАВ. Организована информационная поддержка родителей через СМИ лицея.

Вопросы воспитательной работы рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей и оперативных совещаниях педколлектива.

Самыми главными помощниками школы в построении эффективной воспитательной системы являются родители, поэтому на протяжении многих лет в лицее наиболее актуальной остается работа с семьёй.

Взаимодействие лица и семьи основывается на заинтересованном диалоге и сотрудничестве. Демократизация школы, превращение её в открытую систему несёт изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьёй. Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основными формами взаимодействия с родительской общественностью являются:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов и т.д.;
- использование средств телекоммуникации для регулярного взаимодействия родителей и педагогов;
- вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс: помощь в организации и проведении интеллектуально-познавательных, профориентационных, спортивных и художественно-развивающих внеклассных дел и общелицейских мероприятий;
- участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, ассоциация родительских комитетов, участие родителей в работе Управляющего совета, в работе Совета по профилактике правонарушений, помощь в укреплении материально – технической базы лицея.

Главная задача в деятельности лицея по развитию активной педагогической позиции родителей - рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль в организации этой среды отводится родителям.

Вместе с тем в работе с родителями приоритетными становятся дифференциация, лично-ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что характерно для такого многочисленного учебного заведения, как наш лицей. Индивидуальные беседы, консультирование родителей по актуальным вопросам практически ежедневно осуществляется как классными руководителями, так и администрацией лицея. Весьма востребованы встречи родителей с социально-психологической службой лицея, педагогическим коллективом отдельного класса, медицинскими работниками.

## ***Обеспечение безопасности жизнедеятельности и формирование навыков здорового образа жизни***

Вопросы жизни и охраны здоровья детей в числе приоритетных в работе педагогического коллектива лицея.

Социально-педагогическую поддержку обучающихся лицея осуществляют руководитель службы медиации и уполномоченный по правам ребенка в лицее Панов В.К., инспектор по охране прав ребенка в лицее Журавлева И.А. Деятельность служб была направлена на предупреждение правонарушений, оказание квалифицированной помощи обучающимся и их родителям в решении жизненных проблем. В течение учебного года было организовано социально-педагогическое сопровождение учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе учащихся, допустивших правонарушения.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательной деятельности осуществляют педагоги-психологи Жевна А.А., Разводова Е.В. Психологическое сопровождение направлено на создание системы социально – психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию учащихся в образовательной среде; создание каждому ребенку на всех возрастных этапах условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению. Деятельность педагога-психолога включает в себя следующие основные направления: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

В течение учебного года были проведены диагностики:

- Диагностика психологической готовности дошкольников, посещающих группы адаптации к обучению в школе;
- Диагностика адаптации учащихся первых классов к школьному обучению;
- Диагностическое исследование психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- Психологическая диагностика интеллектуальной и академической одаренности учащихся четвертых классов;
- Диагностика адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения на уровне основного общего образования;
- Предпрофильное психологическое обследование учащихся седьмых классов;
- Диагностическое исследование психологической адаптации восьмиклассников к условиям профильного обучения;
- Психологическое тестирование учащихся – юношей девятых-десятых классов, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет;
- Социально-психологическое тестирование старшеклассников по выявлению лиц, склонных к рискованному поведению;

— Индивидуальная диагностика по запросам участников образовательных отношений.

В рамках коррекционно-развивающей работы проводились профилактические занятия для учащихся 9-х и 11-х классов в целях психологической подготовки к сдаче государственных экзаменов, групповые занятия обучающихся 3-х и 4-х классов по программе «Психологическая мозаика», групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Вместе весело шагать...» для дошкольников, посещающих группы адаптации к школе, индивидуальные профориентационные занятия для обучающихся 9-11 классов, индивидуальная коррекционная работа со школьниками, имеющими трудности в учебе, проблемы общения, поведения и личностного развития. Кроме того, в течение учебного года осуществлялась консультативная деятельность для учащихся по вопросам трудностей межличностного взаимодействия, трудностей обучения, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, а также проводились индивидуальные консультации педагогов по итогам диагностических исследований, по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов.

В лицее создан Центр формирования здорового образа жизни, координатор центра от лицея Басинская Д.В. В течение года проводилась плановая работа по основным направлениям деятельности Центра: мониторинг состояния здоровья детей, медико-профилактическая работа с учащимися, пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам здорового образа жизни.

В рамках мониторинга состояния здоровья учащихся лицея выявлено распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам:

Параметры	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Распределение детей по группам здоровья:				
I группа здоровья	140 (23,3%)	18 (2,6%)	4 (1,7%)	162 (9,2%)
II группа здоровья	382 (65,3%)	430 (61,9%)	116 (44,2%)	928 (57,1%)
III группа здоровья	64 (10%)	237 (34,2%)	144 (53,3%)	445 (32,5%)
IV группа здоровья	3 (0,5%)	7 (1%)	2 (0,8%)	12 (0,8%)
Распределение детей по физкультурным группам:				
Основная	482 (81,8%)	477 (68,8%)	152 (57,6%)	1111 (69,4%)
Подготовительная	95 (16,1%)	174 (25,2%)	85 (31,6%)	354 (24,3%)
Специальная	11(1,9%)	36 (5,2%)	24 (8,9%)	71 (5,3%)
Освобожденные	1 (0,2%)	6 (0,9%)	5 (1,9%)	12 (1%)

По сравнению с 2018 годом в 2019 году наблюдается тенденция:

- по увеличению количества учащихся с I группой здоровья (с 6,6% до 9,2%) и уменьшению количества учащихся со II группой здоровья (с 60,1% до 57,1%),

- по увеличению количества учащихся с III группой здоровья (с 32,4% до 32,5%) и IV группой здоровья (с 0,7% до 0,8%);
- по увеличению количества учащихся с основной группой здоровья (с 62,4% до 69,4%) и уменьшению количества учащихся с подготовительной группой здоровья (с 29,9% до 24,3%) и специальной группой здоровья (с 7,6% до 5,3%).

В рамках работы «Центра формирования здорового образа жизни» с учащимися, их родителями и педагогами лицея работали медицинские работники и специалисты ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ООАУ ДПО «Центр последипломного образования». Всего специалистами центра для учащихся разных возрастов было проведено 32 лекции с элементами практических занятий, тренинга, ролевых игр, дискуссий; для родителей 9 и для педагогов лицея 4 профилактических мероприятия. Вся профилактическая работа предполагала формирование у учащихся положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умение управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитие чувства ответственности за своё здоровье.

Особым направлением в работе по здоровьесбережению обучающихся лицея является работа по организации горячего питания.

Вопросы по улучшению организации горячего питания и его качества обсуждались на заседании Управляющего совета. В течение года работала комиссия по проверке организации горячего питания, которая осуществляла проверки качества питания, по итогам проверок были составлены справки. Классными руководителями была проведена большая работа по формированию навыков культуры поведения за столом. За порядком в столовой во время приема учащимися горячего питания следили дежурные учителя. Всего было охвачено горячим питанием 83,2% учащихся лицея.

Большое внимание в лицее уделяется систематической работе по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе дорожно-транспортного травматизма детей. Классными руководителями ведется целенаправленная работа по соблюдению обучающимися правил поведения на переменах, в общественных местах, в лесу, на водоемах, на железной дороге, предупреждению травм обучающихся как участников дорожного движения. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС. В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ. Стало традиционным проведение единого классного часа и инструктажа по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Двигательная активность обучающихся – важный фактор, снижающий образовательные риски и способствующий укреплению здоровья детей.

Учащиеся лицея принимают активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, в том числе легкоатлетическом кроссе, легкоатлетической эстафете, соревнованиях по

шахматам, плаванию, настольному теннису в рамках ежегодной городской Спартакиады, а также «Президентских состязаниях», сдаче норм ГТО.

В течение всего учебного года спортивная сборная лицея участвовала в соревнованиях в зачёт Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка и показала следующие результаты:

- Соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады ОУ г. Липецка – 1 место,
- Областные соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады обучающихся Липецкой области – 1 место,
- Всероссийский этап «Президентских состязаний» - 2 место,
- Эстафета 9 мая в зачет Спартакиады ОУ г. Липецка- 2 место,
- Соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады ОУ г.Липецка-1 место,
- Областные соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады -1 место,
- Президентские спортивные состязания в зачет Спартакиады ОУ г.Липецка -1 место,
- Муниципальный этап всероссийских соревнований школьников Президентские спортивные игры – 2 место.

По итогам Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2018-2019 учебном году в комплексном зачёте команда лицея третий год подряд заняла 1 место, на Всероссийском этапе Президентских состязаний лицейская сборная заняла 2 место.

В течение учебного года проводились мероприятия в рамках месячника «Здоровье», классные часы, часы общения, Дни Здоровья, первенство лицея по шашкам и шахматам, соревнования по игровым видам спорта, «Весёлые старты», «Единый урок ГТО», военно-спортивный праздник «День лицеиста в армии» и другие.

Коллектив 7Г класса (классный руководитель Жукатинская В.А.) стал победителем городского конкурса «Классов здоровья».

**Выводы:** содержание учебной и воспитательной работы в лицее соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

#### **Проблемы:**

Отсутствие системного подхода к организации воспитательной работы на уровне отдельных классных коллективов.

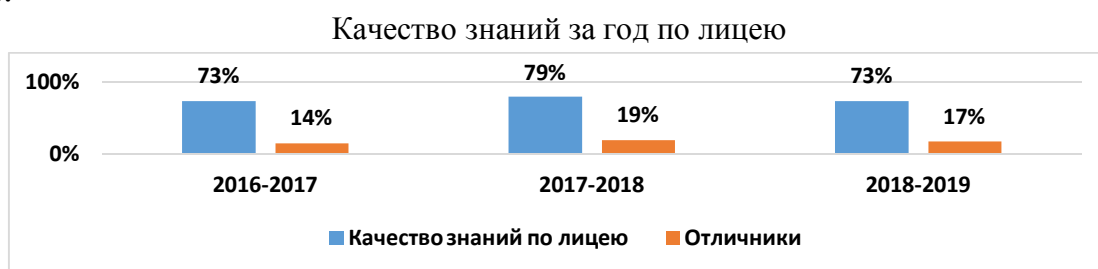
### **2.3.Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников**

#### **2.3.1.Качество знаний учащихся по итогам 2018-2019 учебного года**

В 2018-2019 учебном году аттестовано 1545 учащихся: 585 учащихся уровня начального общего образования (в т.ч. 156 учащихся 1-х классов), 698

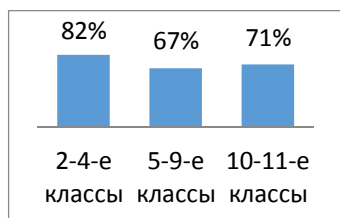
учащихся уровня основного общего образования, 265 учащихся уровня среднего общего образования. По итогам года имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана 582 учащихся (в т.ч. 156 учащихся 1-х классов) уровня начального общего образования, 698 учащихся уровня основного общего образования, 265 учащихся уровня среднего общего образования, всего 1542 учащихся. 3 учащихся на уровне начального общего образования имеют академическую задолженность по нескольким предметам учебного плана и переведены в следующий класс условно.

Успевают на «4» и «5» – 35 учащихся уровня начального общего образования (без 1х классов) - 82%, 470 учащихся уровня основного общего образования - 67%, 188 учащихся уровня среднего общего образования - 71%, всего 1009 учащихся из 1389 учащихся (без 1-х классов), что составляет 73%. Отличников по лицу за 2018-2019 учебный год – 269, что составляет 17%.

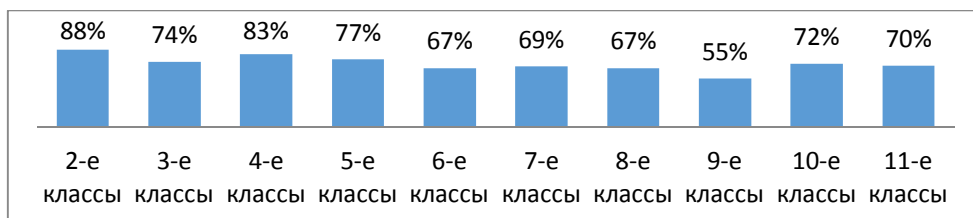


Сравнение показателей качества знаний по итогам учебного года за последние три года позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по лицу стабильны.

Качество знаний по уровням



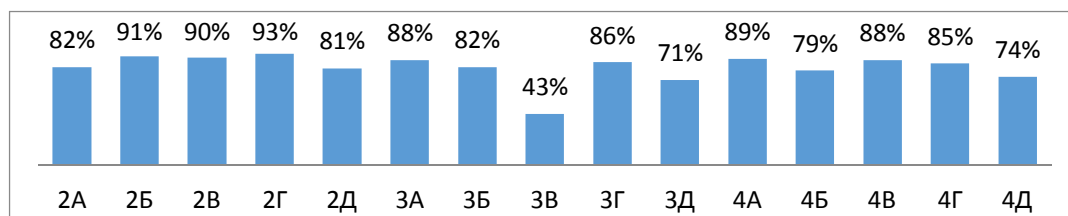
Качество знаний по параллелям



Стабильно высокие показатели качества знаний на уровне начального общего образования (82%), достаточно высокие показатели качества знаний на уровне основного общего образования (67%), а также на уровне среднего общего образования (71%).

Самые высокие показатели качества знаний в параллели 2-х (88%), 4-х (83%), 5-х (77%), 10-х (72%) и 11-х (70%) классов. Самые низкие показатели качества знаний в параллели 9-х (55%) классов.

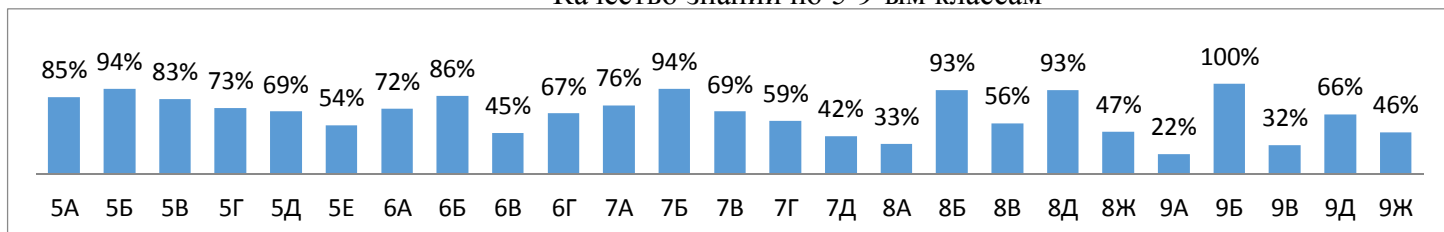
Качество знаний по начальной школе





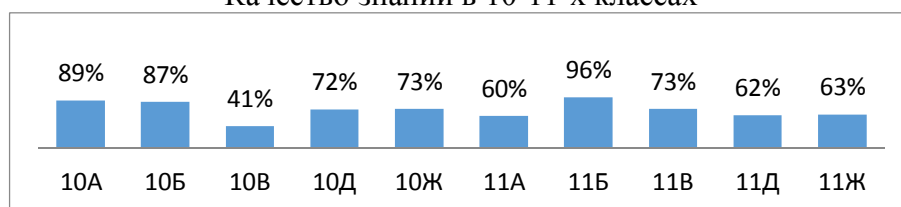
По начальной школе наиболее высокие показатели качества знаний во всех 2-х (более 80%), 3А,3Б,3Г (более 80%), 4А,4В,4Г (более 80%). Самые низкие показатели качества знаний в 3В (43%).

Качество знаний по 5-9-ым классам



На уровне основного общего образования наиболее высокие показатели качества знаний в классах с обогащенным содержанием образования 5Б (94%), 6Б (86%), 7Б (94%) и в 5А (85%), а также профильных 8Б, 8Д (93%) и 9Б (100%). Самые низкие показатели качества знаний в 9А (22%) и 9В (32%), 8А (33%), 7Д (42%), 6В (45%), 9Ж (46%), 8Ж (47%) классах.

Качество знаний в 10-11-х классах



Более высокие показатели качества знаний в 10А (89%), 10Б (87%) и 11Б (96%) классах. Самые низкие показатели в 10В (41%) классе.

Качество знаний по русскому языку и математике по параллелям

	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	По лицею
Русский язык	89,7%	78,6%	87,4%	84%	73%	87%	91%	77%	87%	93,7%	85%
Математика	93%	84%	88%	89%	87,7%						82,8%
Алгебра						83,7%	79,5%	67%			
Алгебра и начала матем. анализа									80%	85%	

Показатели качества знаний по лицее по итогам учебного года по русскому языку - 85%, по математике - 82,8%.

Качество знаний по русскому языку по лицее колеблется в диапазоне от 73% (6-е классы) до 93,7% (11-е классы); качество знаний по математике – от 67% (9-е классы) до 93% (2-е классы).

Показатели качества знаний по профильным предметам (%)

Профильные классы	Алгебра	Физика	Информатика	Обществознание Экономика/	Биология	Химия

				право		
8А	50%	-			50%	50%
8Б	96%	100%				
8В	72%	88%				
8Д	93%			100%		
8Ж	73%			93%		
9А	39%				61%	61%
9Б	100%	100%				
9В	48%	76%				
9Д	79%			97%		
9Ж	61%			92%		
10А	89%				94%	94%
10Б	95,6%	91%	87%			96%
10В	59%	64%	100%			73%
10Д	79%			100%/100%		
10Ж	80%			100%/100%		
11А	82,6%				91%	91%
11Б	96%	96%	100%			100%
11В	77%	85%	100%			100%
11Д	88%			94%/100%		
11Ж	82%			98%/100%		

Показатели качества знаний по профильным предметам в профильных 8-11-х классах в диапазоне:

- по алгебре от 39% до 100%;
- по физике от 64% до 100%;
- по информатике от 87% до 100%;
- по биологии от 50% до 94%;
- по химии от 50% до 100%.

- по обществознанию от 92% до 100%;
- по экономике от 94% до 100%;
- по праву 100%.

Самые высокие показатели качества знаний (выше 90%) по профильным предметам в 8Б, 9Б, 10А, 10Б, 11Б классах. Наиболее низкие показатели качества знаний (ниже 50%) среди профильных предметов по алгебре в 8А, 9А, 9В классах и по биологии в 8А классе (50%).

### Итоги всероссийских проверочных работ

Предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Распределение групп баллов (%)							
		По лицее				По Липецку			
		2	3	4	5	2	3	4	5
4-е классы									
Русский язык	136	0	10.3	<b>55.9</b>	<b>33.8</b>	2.6	22.6	<b>49.6</b>	<b>25.2</b>
Математика	137	0	2.2	<b>24.1</b>	<b>73.7</b>	1.1	13.7	<b>43.3</b>	<b>41.9</b>
Окружающий мир	136	0	5.9	<b>61.8</b>	<b>32.4</b>	0.39	17.1	<b>58.1</b>	<b>24.3</b>
5-е классы									
Русский язык	147	4.8	17.7	<b>43.5</b>	<b>34</b>	10.9	34.1	<b>37.6</b>	<b>17.3</b>
Математика	153	2	19	<b>40.5</b>	<b>38.6</b>	9.3	30.8	<b>36.8</b>	<b>23</b>
История	152	0	10.5	<b>34.2</b>	<b>55.3</b>	4.8	33.2	<b>40.9</b>	<b>21.1</b>
Биология	151	0	5.3	<b>57.6</b>	<b>37.1</b>	1.4	26.1	<b>52.2</b>	<b>20.3</b>
6-е классы									
Русский язык	113	3.5	18.6	<b>54</b>	<b>23.9</b>	11.7	37.3	<b>38.6</b>	<b>12.4</b>
Математика	111	0	11.7	<b>48.6</b>	<b>39.6</b>	6.2	33	<b>47</b>	<b>13.8</b>
История	101	0	16.8	<b>27.7</b>	<b>55.4</b>	3.8	30.3	<b>42.8</b>	<b>23.1</b>
География	111	0	15.3	<b>73</b>	<b>11.7</b>	2.2	32.2	<b>51.9</b>	<b>13.7</b>
Биология	119	0	12.6	<b>58</b>	<b>29.4</b>	3.4	26.5	<b>49.1</b>	<b>21</b>
Обществознание	117	0	19.7	<b>41.9</b>	<b>38.5</b>	4.9	32.5	<b>42.8</b>	<b>19.8</b>
7 классы									
Русский язык	109	2.8	38.5	<b>41.3</b>	<b>17.4</b>	14.6	42.7	<b>36.6</b>	<b>6</b>
Математика	150	0	10.7	<b>38</b>	<b>51.3</b>	3.9	36.5	<b>40.7</b>	<b>18.9</b>
История	26	0	7.7	<b>57.7</b>	<b>34.6</b>	3.3	31.2	<b>43.9</b>	<b>21.5</b>

География	30	0	20	<b>63.3</b>	<b>16.7</b>	3.2	46.5	<b>39</b>	<b>11.3</b>
Биология	27	0	7.4	<b>63</b>	<b>29.6</b>	4.4	27.1	<b>56.8</b>	<b>11.7</b>
Физика	32	0	15.6	<b>75</b>	<b>9.4</b>	8.6	50.3	<b>36.4</b>	<b>4.7</b>
Обществознание	31	0	12.9	<b>29</b>	<b>58.1</b>	9.5	39.9	<b>37.3</b>	<b>13.3</b>
11-е классы									
Английский язык	29	0	0	<b>93.1</b>	<b>6.9</b>	0	2.8	<b>24.3</b>	<b>72.9</b>
История	65	1.5	0	<b>16.9</b>	<b>81.5</b>	0.07	8.6	<b>56.4</b>	<b>35</b>
Физика	14	0	7.1	<b>78.6</b>	<b>14.3</b>	1.9	31.2	<b>52.3</b>	<b>14.7</b>
Химия	10	0	0	<b>30</b>	<b>70</b>	0.55	22	<b>52.1</b>	<b>25.4</b>
География	57	0	24.6	<b>50.9</b>	<b>24.6</b>	0.14	16.8	<b>62.6</b>	<b>20.5</b>

Во всероссийских проверочных работах принимали участие учащиеся 4-7-х, 11-х классов.

По итогам ВПР в 4-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицу по русскому языку 89,7%; по математике 97,8%; окружающему миру 94,2%.

По итогам ВПР в 5-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицу по русскому языку 77,5%; по математике 79,1%; по истории 89,5%; по биологии 94,7%.

По итогам ВПР в 6-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицу по русскому языку 77,9%; по математике 88,2%; по истории 83,1%; по географии 84,7; по биологии 89,4%; по обществознанию 80,4%.

По итогам ВПР в 7-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицу по русскому языку 58,7%; по математике 89,3%; по истории 92,3%; по географии 80%; по биологии 92,6%; по физике 84,4%; по обществознанию 87,1%.

По итогам ВПР в 11-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицу по английскому языку 100%; по истории 98,4%; по физике 92,9%; по химии 100%; по географии 75,5%.

Таким образом, все показатели по итогам ВПР достаточно высокие и превышают общегородские. Результаты ВПР по предметам были поэлементно проанализированы на заседаниях кафедр в сравнении с прошлогодними показателями. Особое внимание было уделено результатам ВПР по английскому языку в 7-х классах, выявлены причины и определены мероприятия по их устранению.

#### **Уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 4-х, 7-х, 10-х классов**

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного

общего, среднего общего образования в апреле 2018 проводилась диагностика.

Результаты диагностики **учащихся 4-х классов** показывают, что навык осмысленного чтения на высоком уровне сформирован всего у 3,3%, на хорошем уровне у 10,7%, средний уровень у 63,6%, слабый уровень показали 22,3% выпускников начальной школы. Высокий уровень самостоятельности (произвольности) мышления обнаружен у 7,4%, хороший у 32,2%, средний уровень у 40,5%, слабый уровень у 19,8% учащихся. Мыслительная операция «Выделение существенных признаков» (компонент понятийного мышления) на высоком уровне сформирована у 3,3% учеников четвертых классов, более половины учащихся (52,9%) продемонстрировали хороший уровень, средний уровень обнаружен у 33,1%, слабый уровень у 8,3% четвероклассников. Логическое мышление, или осознание закономерных связей между явлениями, на высоком уровне сформировано у 1,7% обучающихся четвертых классов, хороший уровень у 57,0%, средний у 29,8%, слабый уровень у 10,7% учащихся четвертых классов. Компонент понятийного мышления «Способность к категоризации» на хорошем уровне показали 28,9%, средний уровень у 27,3%, слабый уровень у 43,8% учащихся четвертых классов. Таким образом, понятийное мышление на очень высоком уровне сформировано у 3,31% выпускников начальных классов (4 человека), высокий у 12,4% и у 27,3% – хороший уровни, у 51,2% средний и 5,8% (7 человек) – слабый уровень. Высокий уровень развития абстрактного мышления у 1,7%, хороший у 23,1%, средний уровень развития абстрактного мышления обнаружен у 34,7%, у 40,5% абстрактное мышление сформировано на слабом уровне. Очень высокий уровень развития визуального мышления сформирован у 5%, высокий – у 10,7%, хороший – у 27,3%, средний у 57,9%, слабый у 2,5% учащихся.

Диагностика сформированности личностных свойств обучающихся, влияющих на обучение, что сформированность учебной мотивации на высоком уровне диагностирована у 28,1% выпускников начальной школы, средний уровень учебной мотивации выявлен у 61,2%, низкий уровень обнаружен у 10,7% учащихся четвертых классов. 65,0% обучающихся четвертых классов считают причиной своего успеха или неуспеха в учебной деятельности собственные усилия, старания, 33,3% - свои способности или объективную сложность выполняемых ими заданий, 1,7% четвероклассников приписывают успех или неудачу случайности (везению или невезению).

Полученные данные позволяют судить о достаточной интеллектуальной и личностной готовности выпускников начальных классов к обучению на уровне основного общего образования.

Диагностическая работа **в 7-х классах** была направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе

информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, история, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

По итогам работы 17% учащихся 7-х классов показали высокий уровень, 29% - повышенный уровень, 49% - базовый уровень, 5% - ниже базового. (10% учащихся 7В, 9,4% - 7Г и 6,5% - 7Д классов). Наиболее успешно учащимися выполнены задания на ориентацию в содержании текста, задания, где нужно отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию в тексте, проводить исследования (наблюдения, опыты, измерения), устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Наибольшие трудности вызвали задания, где учащимся предстояло показать умения во владении рядом общих приемов решения задач (проблем), преобразовании модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.), проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

Динамика результатов 7 классов

класс	% выполнения работы	% выполнения ниже базового уровня
7а	100	0
ба	85	5
динамика	15%	-5%
7б	100	0
бб	87%	4
динамика	13%	-4%
7в	90%	10%
бв	67%	23
динамика	23%	-13%
7г	91%	6%
бг	72%	28%
динамика	19%	-22%
7д	94%	6%
бд	82%	18%
динамика	12%	-12%

Анализ диагностики семиклассников в сравнении с предыдущим годом обучения показывает повышение результативности выполнения работы в целом и положительную динамику: уменьшение количества учащихся, выполнивших работу ниже базового уровня.

Полученные данные позволяют судить о достаточной готовности учащихся 7-х классов к обучению в профильных классах на уровне основного общего образования.

Анализ сформированности универсальных учебных действий обучающихся **10-х классов** показывает, что среди десятиклассников учащихся с высоким уровнем регулятивных умений 2%, коммуникативных умений – 11%, познавательных умений – 9%; у подавляющего большинства

обучающихся при переходе к освоению основной образовательной программы среднего общего образования регулятивные УУД (96,7%), коммуникативные УУД (87,7%) и познавательные УУД сформированы на среднем уровне (91%). Следует отметить, что учащихся с низким уровнем коммуникативных умений в 10 классах нет, с низким уровнем регулятивных и познавательных умений составляют только 1%.

Полученная в по результатам диагностик и наблюдений классных руководителей информация позволяет говорить об определенной работе, проделанной педагогическим коллективом, по обеспечению результатов образования, соответствующих требованиям федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целом анализ итогов 2018-2019 учебного года свидетельствует о достаточно высоких показателях качества образования учащихся лица.

### **2.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов**

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

В 2018-2019 учебном году 131 выпускников 9-х классов государственную итоговую аттестацию проходили в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах по лицу:

Предмет	Итоги по лицу			По городу
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл
Русский язык	100%	86%	4,3	
Математика	100%	76%	4	

Сравнение итогов учебного года и результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах по лицу:

Предмет	Количество сдававших экзамен	Итоги учебного года			Результаты итоговой аттестации		
		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	131	100%	77%	4	100%	86%	4,3
Математика	131	100%	67%	3,9	100%	76%	4

По итогам аттестации показатели успеваемости по русскому языку – 100%, по математике - 100%; качество знаний по русскому языку – 86% (по итогам года – 77%); по математике – 76% (по итогам года – 67%); средний балл по итогам аттестации по русскому языку – 4,3 (по итогам года – 4), по математике – 4 (по итогам года – 3,9). Показатели качества знаний по итогам независимой экспертизы по русскому языку и математике выше, чем по итогам учебного года, на 9%.

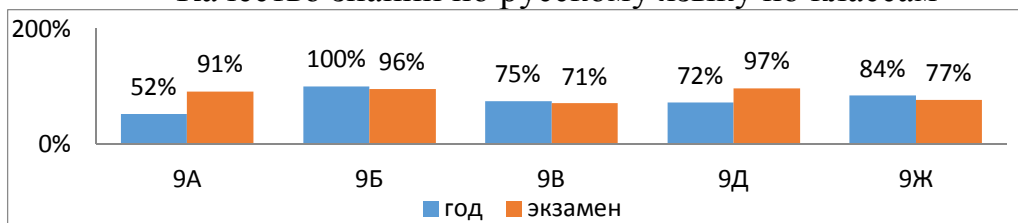
**Подтвердили годовые оценки по русскому языку и математике**

	Количество сдававших	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой

Предмет	экзамен	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	131	61	47%	47	36%	22	17%
Математика	131	86	66%	28	22%	16	12%

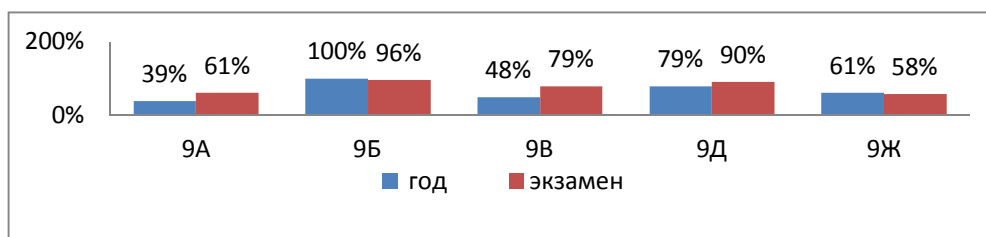
Подтвердили годовые оценки по русскому языку – 47%, по математике – 66%; получили оценки выше годовой по русскому языку – 36%, по математике – 22%; получили оценки ниже годовой по русскому языку – 17%, по математике - 12%.

#### Качество знаний по русскому языку по классам



По итогам ГИА самые высокие результаты показали выпускники 9Д класса (97%). Показатели качества знаний по итогам ОГЭ выше, чем по итогам года, в 9А (+39) и 9Д (+25). Показатели качества знаний по итогам ОГЭ ниже, чем по итогам года, в 9Б и 9В (-4), 9Ж (-7) классах. В целом выпускники 9-х классов подтвердили высокое качество знаний по русскому языку (учителя Гусаров М.Г., Максимова И.А., Марчуков Д.Ю., Загвоздкина Т.Л.)

#### Качество знаний по математике по классам



По итогам ГИА самые высокие результаты показали выпускники 9Б класса (96%). Показатели качества знаний по итогам ОГЭ выше, чем по итогам года, в 9А (+22), 9В (+31), 9Д (+11) классах. Показатели качества знаний по итогам ОГЭ ниже, чем по итогам учебного года в 9Б (-4) и 9Ж классе (-3). В целом выпускники 9-х классов подтвердили высокое качество знаний по математике (учителя Мещерякова Т.А., Иванова О.Е., Околелова Т.В.)

#### Экзамены по выбору в форме ОГЭ

Выпускники 9-х классов выбрали на итоговую аттестацию в форме ОГЭ 9 предметов в соответствии с профилем обучения.

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору в форме ОГЭ:

Предмет	Сдавали экзамен	Итоги по лицею		
		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Обществознание	72 (55%)	97%	71%	3,7
Информатика	65 (50%)	98%	68%	3,8
Английский язык	39 (30%)	100%	100%	4,6



Физика	23 (18%)	100%	91%	4,3
Химия	23 (18%)	100%	95%	4,7
География	20 (15%)	100%	90%	4,75
Биология	13 (10%)	100%	77%	4
История	2	100%	100%	5
Литература	3	100%	67%	3,7

Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание (55%), информатику (50%), английский язык (30%), выбрали физику (18%), химию (18%) географию (15%), биологию (10%).

Показатели успеваемости по английскому языку, физике, химии, биологии, географии, истории и литературе 100%, по информатике 98%, обществознанию 97%.

Показатели качества знаний по английскому языку и истории 100%, химии 95%, физике 91%, географии 90%, биологии 77%, обществознанию 71%, информатике 68%.

#### Максимальные баллы по лицу

Предмет	Максимальное количество первичных баллов	Максимальное количество баллов по лицу/ фамилия и имя выпускника	
Русский язык	39	39	Фролов Иван (9Б)
Математика	32	32	Насонов Иван (9Б)
География	32	32	Двуреченская Анастасия (9Ж)
Физика	40	40	Лисов Петр (9Б)
Химия	34	34	Горяинов Кирилл, Землянухин Андрей, Чумарин Григорий (9Б)
Английский язык	70	70	Застрожина Кира (9Б)
Информатика	22	22	Вечер Анастасия, Жиронкина Мария (9Б)
Биология	46	43	Попов Герман (9А)
Обществознание	38	35	Шипилова Елизавета (9Д)

Выпускники лица набрали максимальные баллы из возможных по семи предметам: русскому языку (39), математике (32), географии (32), физике (40), химии (34), английскому языку (70), информатике (22). По двум предметам - биологии и обществознанию – показатели высшего балла по лицу на 3 балла ниже максимально возможного.

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах подтвердили итоги учебного года.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2018-2019 учебном году государственная итоговая аттестация в 11-х классах проходила в форме ЕГЭ. В качестве обязательных выпускники сдавали экзамены по русскому языку и математике. Остальные предметы для итоговой аттестации выпускники могли выбрать по своему усмотрению.

Обязательные предметы русский язык сдавали 143 выпускников (100%), математику на базовом уровне сдавали 57 выпускников (40%), на профильном – 86 выпускников (60%).

Предмет	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Обществознание	Английский язык	Физика	Химия	Биология	История	Информатика	Литература
Количество	143	57	86	79	51	31	21	21	18	9	9
% участия	100%	40%	69%	55%	36%	22%	15%	15%	13%	6%	6%

Кроме обязательных, выпускники лицея выбрали на итоговую аттестацию от одного до трех предметов по выбору, всего 8 предметов. Среди экзаменов по выбору наибольшее количество выпускников лицея выбрали обществознание (55%), выбрали английский язык (36%), физику (22%), химию и биологию (21%), историю (13%), информатику и литературу (9%).

#### Итоги ЕГЭ по лицее по русскому языку и математике

Предмет	Интервал шкалы тестовых баллов по лицее										
	Мин. кол-во баллов	Менее 30	От 30 до 39	От 40 до 49 баллов	От 50 до 59 баллов	от 60 до 69 баллов	от 70 до 79 баллов	от 80 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов	Средний балл
Русский язык	36	-	-	1	4	23	51	47	13	1	77
Математика	27	6	8	7	12	3	32	12	7	-	64,7

**По математике** на базовом уровне успеваемость 100%, качество выполнения работы 91%, средний балл – 4,4; верно выполнили все задания 6 выпускников (Амбарцумян Анастасия, Гулидов Федор 11Д, Бутов Тимофей, Новикова Елена 11А, Дормидонтова Софья 11Б, учитель Кисляков Родион, 11Ж), средний балл за работу составил 4,4.

Математику на профильном уровне давали 86 выпускников, 3 выпускника 11Д класса в основной срок получили меньше установленного минимального количества баллов (учитель Зацепина Л.Е.). Высший балл по лицее – 99 – получили Зубрилин Павел и Пажитнов Владимир (11В класс, учитель Иванова О.Е.), 80 и более баллов получили 17 выпускников, менее 30 баллов получили 5 выпускников или 3,5 % от числа участников экзамена, средний тестовый балл 64,7;

**По русскому языку** ЕГЭ сдавали 143 выпускника, установленный минимум по предмету 36 баллов, минимальный балл по лицее – 49, максимальный балл – 100 – Кувшинова Александра (11Ж), свыше 80 баллов получили 60 выпускников или 42 % от числа сдававших экзамен, при этом 14 выпускников получили 90 и более баллов, средний тестовый балл по лицее – 77.

#### Итоги ЕГЭ по предметам по выбору

Количество баллов	Английский язык	Физика	Обществознание	Биология	История	Литература	Информатика	Химия
Минимальное количество баллов по лицу (установленный минимум)	39 (22)	42 (36)	39 (42)	51 (36)	45 (32)	54 (32)	46 (40)	42 (36)
Высший балл по лицу	93	96	96	100	96	84	94	100
Средний балл по лицу	74,5	66	65	69	64	67	75	71

Средний балл по предметам по выбору: 75 – по информатике; 74,5– по английскому языку, 71 – по химии, 69 – по биологии, 67 – по литературе; 66 – по физике, 65 – по обществознанию, 64 - по истории.

Получили высшие баллы по лицу по химии -100 (Подвигина Галина 11В), по биологии -100 (Бутов Тимофей, 11А), - по физике -96 (Марков Захар, 11Б), по обществознанию -96 (Амбарцумян Анастасия, 11Д, Егорова Анна, 11Ж), по истории – 96 (Белокопытова Полина, 11Д), по информатике – 94 (Марциновский Григорий 11Б, Зубрилин Павел, Зубрилина Софья 11В), по английскому языку -93 (Григоров Владислав, 11В), по литературе – 84 (Гончаревич Ксения, 11Д).

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ подтверждают достаточно высокое качество знаний выпускников лица.

#### **Сведения о награждении выпускников по уровням образования:**

Показатели по ступеням образования	человек	%
<i>Уровень основного общего образования</i>		
Получили аттестат с отличием	17	13%
Награждены похвальной грамотой лица «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	12	9%
<i>Уровень среднего общего образования</i>		
Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	31	21,7%
Награждены серебряной медалью лица	13	9%
Награждены похвальной грамотой лица «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	7	5%

По итогам 2018-2019 учебного года получили аттестаты с отличием 17 выпускников 9-х классов, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 12 выпускников 9-х классов; получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 31 выпускник 11-х классов, награждены серебряной медалью лица 13 выпускников 11-х классов, награждены похвальной грамотой лица «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 7 выпускников 11-х классов.

Выпускники 11-х классов (100%) успешно поступают и продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального

образования. Из 143 выпускников 2019 года 137 выпускников поступили в образовательные учреждения высшего профессионального образования в соответствии с профилем обучения, из них 45 выпускников – в престижные вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

### **2.3.3. Достижения учащихся лицея.**

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива лицея. Ежегодные достижения лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в лицее и успешной социализации обучающихся лицея.

В течение многих лет лицей в числе лидеров по городу и региону по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

В 2018-2019 учебном году по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников учащиеся МАОУ «Лицей 44» заняли 43 призовых места. На муниципальном этапе лицей представляли 149 учащихся 7-11-х классов. Победителями и призерами стали 35 лицеистов. Наибольшее количество призовых мест на муниципальном этапе заняли учащиеся 9Б и 11В классов - 9. Вошли в число победителей и призеров по нескольким предметам 7 лицеистов: Афонин Николай (11В, математика, экономика), Жогова Мария (10Б, астрономия, информатика), Зубрилин Павел (11В, математика, информатика), Кузнецов Андрей (8Б, математика, информатика, физика), Моляков Александр (9Б, математика, физика), Разводов Дмитрий (9Б, экономика, математика), Сендецкая Анна (9Д, английский и китайский языки).

Лицеисты стали победителями по 9 предметам: по английскому языку Бердников Федор 10Ж; по биологии Афендулов Виталий 9А, Бутов Тимофей 11А; по информатике Жогова Мария 10Б, Зубрилин Павел 11В, Зубрилина Софья 11В; по китайскому языку Сендецкая Анна 9Д; по литературе Дормидонтова Софья 11Б; по математике Павлючков Антон 7Б, Моляков Александр 9Б, Полохов Марк 10Б, Зубрилин Павел 11В; по физике Шабоян Гаянэ 11Б; по химии Фирсов Илья 8Б; по экономике Афонин Николай 11В, Никитин Кирилл 11В.

Стали призерами муниципального этапа: по английскому языку Григоров Федор 11В, Сендецкая Анна 9Д; по астрономии Жогова Мария 10Б; по географии Попов Матвей 8Д; по информатике Кусакина Диана 7Б, Земцов Андрей 8Б, Кузнецов Андрей 9Б; по литературе Непогодьева Варвара 10Б, по математике Кузнецов Андрей 9Б, Моляков Александр 9Б, Насонов Иван 9Б, Лисов Петр 9Б, Разводов Дмитрий 9Б, Полищук Арина 10Б, Афонин Николай 11В; по немецкому языку Левкина Мария 9В; по обществознанию Глазунова Виталия 10Б; по физике Кузнецов Андрей 8Б, Ляпин Борис 8Б, Вечер Анастасия 8Б, Моляков Александр 8Б; по физической культуре Носиков Никита 9Д; по химии Чумарин Григорий 9Б, Подвигина Галина 11В;

по экологии Брыкина Анастасия 10Б; по экономике Пажитнов Владимир 11В, Кузнецов Артем 10Б, Разводов Дмитрий 9Б.

В региональном этапе в команду города Липецка были включены 35 лицеистов (57 участников). По итогам регионального этапа лицеисты заняли 19 призовых мест.

Лицеисты стали победителями по 8 предметам: по информатике Зубрилин Павел 11В; по литературе Дормидонтова Софья 11Б; по математике Афонин Николай 11В; по русскому языку и обществознанию Глазунова Виталия 10В; по физике Моляков Александр 9Б; по экономике Афонин Николай 11В; по экологии Брыкина Анастасия 10Б.

Стали призерами регионального этапа: по английскому языку Бердников Федор 11Ж, Григоров Федор 11В, Сендецкая Анна 9Д; по биологии Афендулов Виталий 9А; по информатике Жогова Мария 10Б; по математике Полохов Марк 11В; по немецкому языку Левкина Мария 9В; по китайскому языку Сендецкая Анна 9Д; по физике Насонов Иван 9Б; по экономике Никитин Кирилл 11В, Кузнецов Артем 10Б.

По итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019 года стали призерами Дормидонтова Софья по литературе, Зубрилин Павел по информатике, Кузнецов Артем по экономике, Глазунова Виталия по обществознанию.

Учащиеся лицея стали победителями и призерами открытых региональных олимпиад по информатике среди учащихся 4-6-х классов «Супербит» (2 победителя и 1 призер), математике среди учащихся 3-6-х классов «Уникум» (3 победителя и 9 призеров), русскому языку среди учащихся 3-6-х классов «Грамотей», (9 победителей и 28 призеров), XI командного турнира по математике «Математические бои» (1 место), Липецкой командной олимпиады школьников по программированию (8 призеров), международного конкурса по математике «Кенгуру», региональный этап (1 победитель), международного игрового конкурса «British Bulldog», региональный этап (1 место), международного конкурса-игры «Русский Медвежонок- лингвистика для всех», региональный этап (3 победителя), всероссийского конкурса по русскому языку и литературе «Родное слово», региональный этап (11 призеров), регионального конкурса «Призвание Учитель», центр Стратегия (1 место), IV фестиваль интеллектуальных игр для школьников «Изумрудный город» (10 призеров), VII Школьного Интеллектуального Первенства Липецкой области по игре «Что? Где? Когда?» (команда-победитель), 14 Всероссийской смены «Юный математик», региональный этап (3 победителя), регионального этапа XV Всероссийского химического турнира школьников (4 призера), очного регионального этапа Химического турнира школьников 7-9 классов «All-ХИМИЯ» (4 призера), областного «Турнира Архимеда» среди программистов (2 победителя), Инженерной Олимпиады школьников Центра России, ФГБОУ ВО Липецкий государственный технический университет (9 призеров), областного конкурса «Своя игра» (2 место), VII Школьного

Интеллектуального Первенства Липецкой области «Что? Где? Когда?» (команда-победитель, 11 призеров), регионального этапа отбора участников январской математической образовательной программы Центра «Сириус» (3 победителя).

В рамках работы лицейского научного общества «Открытие» учащиеся лицея осуществляли исследовательскую и проектную деятельность, научными руководителями исследовательских и проектных работ были преподаватели ЛГПУ, ведущие учителя лицея. В течение учебного года исследовательские, проектные и творческие работы учащихся были представлены на конференциях и конкурсах разного уровня: Второго областного конкурса научно-исследовательских проектов школьников «Малая академия наук «НИКА» (3 призера), регионального фестиваля научно-технического творчества молодежи «НТТМ – 2019» (2 призера), III регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (4 призера), федерального окружного соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее, Центральная Россия» (3 победителя и 4 призера), VIII областной научно-практической конференции учащихся «Путь к успеху» (7 победителей и 3 призера), XI региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам знаний!» (38 призеров), ежегодной научно-практической конференции старшеклассников «Старт в науку», НЛМК (2 призера), регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (победитель), областного конкурса «Юных исследователей природы» ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области (3 призера), Регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (3 победителя).

В лицее сложилась система поощрения успешных детей:

- участие в церемониях награждения победителей и призеров предметных олимпиад,
- участие в сборах одаренных детей;
- лицейский Бал олимпийцев;
- информационная поддержка.

По решению Управляющего совета 137 учащихся были поощрены за особые успехи в исследовательской деятельности, творческие и спортивные достижения на лицейском бале олимпийцев (памятными подарками), выпускном бале (именными премиями).

Информационную поддержку всех участников конкурсов обеспечивали СМИ лицея и сайт НЛО «Открытие».

По показателям качества подготовки выпускников и участию во всероссийской олимпиаде школьников лицей пять год подряд входил в ТОП-500 лучших школ России, три года – в ТОП-100 школ, обеспечивающих высокий уровень общего образования (по профилям обучения), два года – в ТОП-200 школ, обеспечивающих высокий уровень развития способностей учащихся. В 2018 и 2019 году лицей вошёл в ТОП-300 лучших школ по

количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

**Выводы:** результаты учебного года, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, достижения учащихся и выпускников лицея, успешное поступление выпускников лицея в образовательные учреждения высшего профессионального образования подтверждают высокое качество образования в лицее.

**Проблемы:**

- снижение мотивации учащихся на учение на уровне основного общего образования.

**2.4. Самооценка системы управления образовательной организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» и требования федеральных государственных образовательных стандартов предполагают государственно-общественное управление образованием, основная функция которого заключается в обеспечении реализации образовательных потребностей общества, семьи и отдельного гражданина. В МАОУ «Лицей 44» г.Липецка формой государственно-общественного управления является Управляющий совет лицея.

Управляющий совет лицея объединяет всех участников образовательной деятельности и определяет социальные запросы на качество лицейского образования, участвует в совершенствовании условий образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, осуществляет общественный контроль условий и результатов образовательного процесса. Управляющий совет лицея инициировал и реализует значимые для участников образовательного процесса проекты: «Одаренные дети», «Региональная научно-практическая конференция «К вершинам знаний», «Центр формирования здорового образа жизни».

По итогам года, на традиционный «Бал олимпийцев» были приглашены более 100 лицеистов 3-11 классов, которые получили денежные премии за особые достижения в освоении предметов, научно-исследовательской деятельности, творчестве и спорте. А выпускникам 11-х классов лицея, добившихся высоких личных интеллектуальных, творческих и спортивных результатов, на выпускном вечере (25 июня, 2019г.) вместе с аттестатами и медалями: «За особые успехи в учении», «Серебряная медаль лицея», «Активист лицея», были вручены ежегодные именные премии В.И.Урываевой (заместителя председателя Управляющего совета лицея, соучредителя сети магазинов «Эталон», депутата городского совета депутатов, председателя правления союза женщин Липецкой области), А.М.Афанасьева (члена Управляющего совета лицея, депутата городского совета депутатов), и премии Попечительского совета лицея за успехи в интеллектуальной деятельности и творческой жизни лицея.

Комиссии Управляющего совета функционируют в течение учебного года и вовлекают в принятие важных управленческих решений широкий круг родительской общественности. Попечительская комиссия управляющего Совета лицея оформлена как юридическое лицо.

Открытости лицейского образования способствует и сформированная система социального партнерства:

- Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями г. Липецка и Липецкой области;
- Сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, детскими и юношескими объединениями;
- Функционирование в режиме постоянного и открытого диалога с представителями медицинских структур, сотрудников полиции и службы контроля за оборотом наркотиков Липецкой области, инспекторами ПДН и отдела пропаганды ОГИБДД УВД по г. Липецку.

Открытость образования в лицее обеспечивают и постоянно развивающиеся процессы информатизации:

- Переход на ведение электронных журналов классов;
- Использование возможностей дистанционного образования: участие педагогических работников в дистанционных вебинарах и научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, участие педагогических работников и обучающихся лицея в дистанционных интеллектуальных конкурсах;
- Функционирование официального сайта лицея, сайта научного лицейского общества «Открытие», сайтов педагогических работников лицея;
- Доступность выхода в интернет для всех участников образовательной деятельности и функционирование лицейской сети;
- Реализация лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО);
- Отчет о самообследовании и публичный отчет о деятельности лицея.

В соответствии с Уставом МАОУ «Лицей 44» в лицее функционируют коллегиальные органы управления. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Методический совет является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Задачи деятельности и полномочия педагогического совета определены Уставом лицея и положением о методическом совете. Часть управленческих функций по организации и контролю по отдельным направлениям образовательной деятельности делегированы педагогическим работникам (руководителям предметных кафедр, секций, научных лицейских обществ, «Школы инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры»).



Лицейская система оценки качества образования (ЛСОКО) предполагает скоординированную деятельность всех участников образовательного процесса по управлению качеством образования в лицее. Основные составляющие системы внутренней оценки качества образования: оценка уровня образовательных достижений учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и развития) и оценка качества условий образовательной деятельности (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, качество реализуемых программ, профессиональная компетентность педагогических работников). В качестве основных источников данных для внутренней оценки качества образования используются: итоги промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; результаты всероссийских проверочных работ и внутришкольного контроля, мониторинговые исследования, отчеты работников лицея по направлениям деятельности.

В лицее существует система внутришкольного контроля, главные задачи которого сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса, а также обеспечение обратной связи по реализации управленческих решений. Организация и проведение внутришкольного контроля регулируется локальным актом. План ВШК как раздел включен в годовой план работы, корректируется по месяцам и открыт для участников образовательной деятельности. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Системный классно-обобщающий и тематический контроль способствует внедрению в образовательную деятельность инновационных технологий, развитию индивидуального творческого потенциала педагогических работников. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности в лицее.

**Выводы:** Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательной деятельности.

**Проблемы:**

— Недостаточная активность органов ученического самоуправления в участии управлением лицеем.

## **2.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровый состав, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.**

### **2.5.1. Кадровый состав**

Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего в лицее работает 82 учителя и педагог-психолог. Кадровый состав лицея достаточно стабилен. В возрастной структуре коллектива преобладает группа педагогов, которые имеют стаж работы более 20 лет – 68,3% (56 учителей). Гендерный состав педагогического коллектива: 13% (11 учителей) мужчин и 87% (71 учитель) женщин. Доля педагогических работников с высшим образованием по лицее составляет 100%, 2 кандидата педагогических наук. В лицее из числа работающих учителей – 63 учителя (77%) прошли категориальную аттестацию. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет 61% (50 учителей), первую – 16% (13 учителей).

На сегодняшний день в лицее работают 15 молодых учителей: 4 учителя русского языка, 2 учителя математики, 2 учителя физики, 2 учителя информатики, 3 учителя истории, 1 учитель английского языка, 1 учитель изобразительного искусства. Соответственно в лицее создан институт наставничества: у каждого молодого специалиста есть свой наставник из числа опытных учителей лицея, который помогает молодому учителю овладеть профессиональным мастерством. Молодые учителя лицея активно участвуют в деятельности лицея, выбирая те сферы, в которых они могут успешно реализовать свой личностный потенциал: кураторство виртуальным музеем, проектами «День за днем», «Новости».

Победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» из числа работающих - 10. Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» 2 педагогических работника лицея, награждены региональной премией имени К.А.Москаленко 3 педагогических работника, премией имени Г.И.Горской 4 педагогических работников, премией администрации города Липецка имени С.А.Шмакова 2 педагогических работника, премией администрации города Липецка имени М.Б.Раковского 3 педагогических работника, количество педагогов – обладателей муниципальных грантов - 4, количество победителей, в том числе в номинациях, муниципального этапа конкурсов «Учитель года», - 10, регионального этапа конкурсов «Учитель года» - 3.

Основными направлениями инновационной работы лицея являются реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами общего образования. Переход на федеральные государственные стандарты начального общего образования в лицее был осуществлен в пилотном режиме с сентября 2009 года, соответственно переход на федеральные государственные стандарты основного общего образования также в пилотном режиме был начат с 2013. А с 2016 в 10-х классах лицея был начат переход на федеральные государственные стандарты среднего общего образования.

В течение учебного года учителя лицея участвовали в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах, профессиональных конкурсах, публиковали статьи в педагогических изданиях, давали мастер-классы и открытые уроки, прошли курсы повышения квалификации и аттестовались на высшую и первую квалификационные категории.

В рамках работы РИП «Формирование профессиональных ориентиров учащихся в условиях открытого образовательного пространства». в 2019 году были проведены вебинары «Презентация «Школы экономико-правовой грамотности» (24.01.2019) и «Формирование профессиональных ориентиров в условиях открытого лицейского образования» (20.04.2019). В работе региональной инновационной площадки приняли участие директор лицея Ельчанинова Н.Ф., заместитель директора Агибалова Е.В., учителя лицея Анциферова Н.М., Бутова А.В., Валуйкина Н.В., Иванова О.Е., Панов В.К. Информация о каждом вебинаре и семинаре (анонс, план проведения, фотоотчет, видеозапись) размещались на сайте лицея.

28.02.2019 в лицее прошел День открытых дверей «Особенности организации профильного обучения в лицее» для участников сетевого сообщества региональной инновационной площадки «Формирование профессиональных ориентиров учащихся в условиях открытого образовательного пространства», педагогических работников общеобразовательных организаций г. Липецка и учителей лицея. Вниманию гостей лицея были предложены выступления директора лицея Ельчаниновой Н.Ф. «Особенности организации профильного обучения в лицее», руководителя научного лицейского общества «Открытие» Ивановой О.Е. «Региональная конференция «К вершинам знаний!» как итоговое событие деятельности научного лицейского общества», открытые уроки в 10-11-х классах по русскому языку (учитель Семина Е.Н.), литературе (учитель Гусаров М.Г.), истории (учитель Звягина А.В.), английскому языку (учитель Кравченко Н.С.), мастер-класс преподавателя курса «Основы исследовательской и проектной деятельности в 10-х классах» Корабельниковой Т.А., мероприятия «Школы инженерной культуры» (руководитель Анциферова Н.М.), «Школы естественно-научной культуры» (руководитель Бутова А.В.), «Школы экономико-правовой грамотности» (руководитель Агибалова Е.В.), спортивного клуба «Гармония» (руководитель Валуйкина Н.В.). Мероприятия посетили 50 педагогических работников из общеобразовательных учреждений города Липецка и Липецкой области (ОУ № 2, 4, 6, 7, 10, 18, 19, 23, 24, 28, 29, 31, 33, 37, 40, 41, 42, 45, 49, 50, 55, 60, 62, 64, 65, 68, 69, 77 г.Липецка; МБОУ СОШ село Афанасьевое, Волово, Донское, Лев-Толстой, Мокрое, Становое, Тербуны, Хлевное, СОШ №1 г.Задонск, г.Данков). Присутствовавшие на мероприятиях отметили высокий профессионализм учителей лицея, умение создать атмосферу открытого диалога, разнообразие форм и приемов организации учебной деятельности учеников на уроке, умелое

сопровождение педагогом деятельности учеников, обаяние личности каждого учителя.

Учителя лицея приняли участие в профессиональных конкурсах: Всероссийской олимпиаде педагогов начальной школы «Мой первый учитель» (Манаенкова М.Н.); региональном конкурсе методического мастерства учителей иностранных языков Липецкой области (Жукатинская В.А.). Учителя лицея делились своим опытом работы, участвуя в семинарах и научно-практических конференциях разного уровня: региональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы математического образования в школе и вузе», ЛГПУ (Иванова О.Е., Хитрина М.В.); 21-ой ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования» (Иванова О.Е., Бутова А.В.); межрегиональной конференции-выставке общественных объединений научной молодежи Липецкой области и НКО в области научно-технического творчества «Лучшие практики инновационных проектов общественных объединений научной молодёжи России и НКО в области научно-технического творчества» (Иванова О.Е.); V Международной научной конференции «Актуальные проблемы математики и информатики: теория, методика, практика», посвященной 150-летию со дня рождения академика С.А. Чаплыгина (Иванова О.Е.); Всероссийском съезде преподавателей и учителей математики (Иванова О.Е.); Круглом столе на Международном конкурсе проектных работ старших школьников «Ученые будущего» МГУ в рамках фестиваля науки в г. Москве (Бутова А.В.); Финал XXVI Всероссийских чтений им. В.И. Вернадского (Москва) на секции «Круглый стол для руководителей проектов» (Бутова А.В.); XV Бурденковской конференции с международным участием ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (Воронеж) (Бутова А.В.); ОЦ «Сириус», образовательной программе для учителей биологии (Бутова А.В.), межрегиональной научно-практической конференции «Преемственность дошкольного и начального общего образования: современный взгляд в условиях реализации ФГОС» (Варганова Л.Д.); всероссийском семинаре – совещании «Развивающие системы в начальной школе – путь к совершенствованию в будущем» г. Москва (Колганова Н.Е.); Всероссийской конференции учителей физической культуры (Валуйкина Н.В.); региональных семинарах «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе». «Механизм формирования УУД на уроках русского языка». «Проектирование деятельностного урока русского языка» (Варганова Л.Д.); региональных семинарах «Формирование читательских компетенций на уроках литературного чтения» (Колганова Н.Е.).

Имеют собственные сайты или страницы на сайтах профессиональной направленности учителя Агибалова Е.В., Александрова Н.В., Бутова А.В., Богачева Т.А., Валуйкина Н.В., Гурова М.А., Звягина А.В., Иванова О.Е., Игнатова С.В., Кондрахина О.Е., Колганова Н.Е., Корабельникова Т.А., Ливенцева Е.Ю., Макарова О.И., Максимова М.В., Максимова И.А.,

Манаенкова М.Н., Марчуков Д.Ю., Нагорнова Н.В., Павленко С.Д., Пищалина О.В., Пчелкина Н.А., Попова Н.М., Тишакова С.А., Трунова Г.В., Семина Е.Н., Царькова Т.Н., Ярцева Н.М.

Опубликовали свои работы (разработки уроков, внеклассных мероприятий, видеосюжеты, презентации, статьи) в профессиональных изданиях и на сайтах учителя Александрова Н.В., Варганова Л.Д., Валуйкина Н.В., Гурова М.А., Долматова Т.Ю., Игнатова С.В., Иванова О.Е., Колганова Н.Е., Макарова О.И., Максимова М.ЯВ., Манаенкова М.Н., Морева Е.Н., Нагорнова Н.В., Пищалина О.В., Павленко С.Д., Тишакова С.Н.

### **2.5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение и сопровождение образовательного процесса.**

Лицей размещается в двух зданиях: здание основной и средней школы и здание начальной школы. Здания лицея оснащены охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны и видеонаблюдения. Территория лицея в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение. Общая площадь используемых зданий и помещений: 7287,2 кв.м. Учебная площадь: 3003,4 кв.м. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,09 кв.м.

Виды учебных помещений	Необходимо для обучения в одну смену	Имеется в наличии	Оборудовано
Кабинет начальных классов	20	10	100%
Кабинет информатики	4	4	100%
Кабинет математики	8	8	100%
Кабинет физики	3	3	100%
Кабинет химии	3	3	100%
Кабинет биологии	2	2	100%
Кабинет русского языка и литературы	8	6	100%
Кабинет иностранного языка	9	9	100%
Кабинет истории и обществознания	6	6	100%
Кабинет географии	2	2	100%
Кабинет музыки и ИЗО	3	2	100%
Кабинет ОБЖ	1	1	100%
Мастерские	2	2	100%
Спортивный зал	2	2	100%
Тренажерный зал	1	1	100%
Класс хореографии	1	1	100%
Актовый зал	1	1	100%

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Оборудованы 7 туалетов с санитарными комнатами.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся создан Центр формирования здорового образа жизни, включающий в себя:

- медицинский кабинет (кабинет врача и процедурная);
- стоматологический кабинет,

- кабинет мониторинга и психологической поддержки,
- кабинет физической нагрузки,
- кабинет хореографии.

Для организации занятий физической культурой в лицее оборудованы два спортивных зала, зал для подвижных игр (в начальной школе), две спортивные площадки. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивают теннисные столы, поставленные в рекреациях лицея.

Для обеспечения учащихся горячим питанием оборудованы 2 столовые на 180 посадочных мест.

Информационно-образовательная среда лицея - это открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на развитие компетенций участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- создания, заполнения и анализа баз данных, их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Лицей располагает следующим перечнем технических средств обучения:

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты), используемые в работе ОУ	
Из них:	
Количество серверов	2
Количество ноутбуков	99
Количество планшетов	19
Количество компьютеров, используемых администрацией и специалистами ОУ (директор, заместители директора, секретарь, психолог)	12
Количество компьютеров, установленных в учебных кабинетах	91
Количество компьютеров, установленных в учительской	5
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	4
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	35
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	21
Количество комплектов интерактивная доска + проектор	44
Количество 3D принтеров	1
Количество иного оборудования:	
- документ-камер	2
-графический планшет	6
-плазменные панели для демонстрации	3

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотечно-информационный центр лицея обеспечивает условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, нацеленных на расширение доступа к удаленным ресурсам образования в интересах повышения качества образования.

#### Состояние библиотечного фонда

Раздел	Количество экземпляров
Основной фонд	32669
Общественные и гуманитарные науки. Литература универсального содержания	1200
Художественная литература	5360
Учебный фонд	25195
Документы на электронных носителях	910

Закуплено учебной литературы 3675 экз. на сумму 1423633,86 р.

Для учащихся лицея оказываются услуги с использованием новых информационных технологий с помощью оборудования:

- 1.Мультифункциональная интерактивная панель;
- 2.Конференцкамера с поддержкой передачи звука и видео;

3.Интерактивный комплекс с мультимедиапроектором;

4.Ноутбуки;

5.Система видеонаблюдения и охраны.

В библиотеке используются:

- сеть Интернет; электронная почта [lyceum44@list.ru](mailto:lyceum44@list.ru) ;
- электронные учебники, каталоги периодики, аудиокниг, новых поступлений;
- доступ к внутреннему portalу лицея «Медиатека»;
- перенос информации на внешние носители (CD,DVD-диски, флэш-карты).
- доступ к образовательным сайтам Российской Федерации.

Работниками библиотечно-информационного центра проводилась следующая работа:

- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологии и педагогических инноваций. Осуществление информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания пользователей;
- Комплектование в соответствии с направлениями работы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов (заявки на учебную, художественную литературу, подписка на периодику);
- Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, CD и DVD дисков, цифровых образовательных ресурсов и пр.);
- Организация обучения пользователей (педагогов, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей, консультирование по методике поиска информации;
- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки, включающего электронные каталоги, картотеки, энциклопедические и справочные издания на CD-дисках, каталог аннотированных ссылок на ресурсы сети Интернет.

Информационно-библиотечный центр предоставляет учащимся возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий, обеспечивает им доступ к разнообразным информационным ресурсам.

В соответствии с планом работы в информационно-библиотечном центре для учащихся лицея проводились мероприятия:

- ознакомительная экскурсия для первоклассников «Добро пожаловать в библиотеку!»; экскурсии в школьную библиотеку «Книжная галактика»;
- книжно-иллюстративная выставка «Международный день грамотности»; выставка ко Всемирному дню ребенка «Библиотека – территория счастливого детства»; выставка - поздравление «День учителя!»; книжная выставка «Конституция – гарант свободы»; выставки книг «Литературная гостиная»; выставка-обзор новых



- поступлений «Новости печатного двора»; выставочный стенд «Библиотека – территория счастливого детства»-книжные выставки: «Я и закон», «Мама, папа, я – читающая семья», «Вместе ради детей!»; книжная выставка-обзор «Береги здоровье смолоду» в рамках акции «СТОПВИЧСПИД»; библиотечная выставка «Мама, я тебя люблю!» и конкурс «Ласковые слова для мамы»; книжная выставка «Правовой навигатор», информационный стенд «Тебе о праве, право о тебе»; выставка «Книга – духовная крепость России»; книжная выставка «Великая Победа»;
- библиотечные уроки «День толерантности»; «23 февраля – героизм в наши дни»; «Азбука прав и обязанностей», литературно-правовая викторина «Найди ответ»; урок-путешествие «О братьях наших меньших»; беседы «Учебнику – долгую жизнь»;
  - виртуальная экскурсия «Государственный Лермонтовский музей-заповедник Тарханы»;
  - уроки правовой грамотности в рамках всероссийской акции «День правовой помощи детям», викторина «Сказка – ложь, да в ней намёк»;
  - площадка «Школьная библиотека в помощь ЕГЭ-19» в рамках единого информационного дня «ЕГЭ-2019: Знаю! Умею! Действую!»; вспомогательная площадка «Экзамены без стресса» (дискуссии, консультации); вспомогательная площадка «К вершинам знаний!» исследовательские опросы, доклады, книжная выставка «Обо всём на свете»; подготовка обучающихся к участию в конкурсе юных чтецов «Живая классика»;
  - конкурс рисунков «Театр начинается с книги!»;
  - новогодняя встреча «В ожидании Рождества», викторина «Справочное бюро Деда Мороза», «ЧУДО-выставка книжных закладок»; «Рождественские встречи» праздник для учащихся начальных классов;
  - краеведческая неделя «Липецкой области – 65 лет»: книжная выставка, тематические часы; литературно-краеведческая акция «Удивительное путешествие по Липецкому краю»; день поэзии «Свой край родной в стихах мы славим»; обзор новинок детской литературы «Современные писатели - современным детям»; Неделя детской и юношеской книги; марафон литературных юбилеев «Да здравствует классика!»; поэтическое ассорти «Минутка радостного чтения»; «Здравствуй, книжка неделя!» (литературные викторины, интерактивных путешествиях в историю создания праздника); литературный час «Отечества он слава и любовь!» ко 220-летию Александра Сергеевича Пушкина; книжная выставка «Пушкин – поэт на все времена»; урок-диспут «Информационная безопасность», «Безопасность в сети Интернет»
  - участие в X международной акции «Читаем детям о войне»; громкие чтения «Мы – внуки страны, победившей фашизм; акция «Стихи из кармашка»; реставрационная акция «Живи, книга!», «День добрых

дел»; акция в поддержку продвижения книги и чтения «Книги и авторы на все времена» (беседы, выставки); участие в Третьей общероссийской акции «Дарите книги с любовью», приуроченной к Международному дню книгодарения».

#### **Выводы:**

- Лицей обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами;
- В лицее созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса;
- Информационно-техническое и учебно-методическое оснащение и сопровождение обеспечивает реализацию образовательных программ.

#### **Проблемы:**

- Недостаточное количество учебных помещений для организации индивидуально-групповой работы;
- Частичная изношенность оборудования в кабинетах физики, химии и биологии;
- Увеличение учебной нагрузки учителей-предметников.

### **3. Проблемы.**

#### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

	Проблемы
1.	Переход в односменный режим работы классов на уровне начального общего образования.
2.	Выбор инструментария, обеспечивающего преемственность в отслеживании метапредметных и личностных результатов образования на всех уровнях обучения; Отсутствие системного подхода к организации воспитательной работы на уровне отдельных классных коллективов.
3.	Снижение мотивации учащихся на учение на уровне основного общего образования (кроме классов с обогащенным содержанием образования).
4.	Недостаточная активность органов ученического самоуправления.
5.	Недостаточное количество учебных помещений для организации индивидуально-групповой работы. Частичная изношенность оборудования в кабинетах физики, химии и биологии. Увеличение учебной нагрузки учителей-предметников.

#### **Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

Задачи	Планируемые мероприятия
<b>1. Обеспечение результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС</b>	
- Формирование содержания образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	- создать оптимальные организационные условия и обеспечить научно-методическое сопровождение процесса реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; - сформировать оптимальные варианты учебных планов профильных классов, индивидуальных учебных планов в соответствии с запросами учащихся и их родителей;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие форм организации внеурочной деятельности в 1-11-х классах.</li> <li>- Создание эффективной системы диагностики, обеспечивающей преемственность между начальным и основным уровнем образования в оценке метапредметных результатов.</li> <li>- Организация воспитательной работы на уровне классного коллектива.</li> <li>- Привлечение родителей учащихся к участию в образовательной деятельности их детей на уровне основного общего образования.</li> <li>- Привлечение учащихся к участию в принятии управленческих решений по развитию образования в лицее.</li> <li>- Повышение показателей качества образования по предметам учебного плана на уровне основного общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать гибкие сквозные формы внеурочных занятий, обеспечивающие преемственность в организации внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>- сформировать единую базу диагностик метапредметных результатов образования в 4,7,10-х классах и оптимальных инструментов диагностики метапредметных и личностных результатов;</li> <li>- сформировать единый фонд оценочных материалов по всем предметам учебных планов;</li> <li>- внедрять в практику работы классных руководителей единый системный подход к организации воспитательной работы в классе;</li> <li>- шире использовать активные и индивидуальные формы взаимодействия с родителями учащихся на уровне основного общего образования;</li> <li>- использовать ресурс проектной деятельности учащихся по созданию социальных проектов;</li> <li>- шире использовать индивидуализацию образовательной деятельности учащихся на основе психолого-педагогических диагностик на уровне основного общего образования.</li> <li>- внедрять институт тьюторства на уровне основного общего образования.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Развитие системы поддержки талантливых детей**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной компетентности учителей для работы с одаренными детьми, в том числе в роли тьюторов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в классах с обогащенным содержанием образования;</li> <li>- обеспечить активное участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, в том числе командных;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ресурсов дополнительного образования для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шире использовать сетевые и партнерские связи для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися;</li> <li>- активизировать деятельность «Школы инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры» с учащимися на уровне основного общего образования,</li> <li>- создать систему социальных проектов учащихся на уровне основного общего образования.</li> </ul>

**3. Повышение профессионального мастерства учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация педагогических кадров к внедрению современных педагогических технологий в практическую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить методическую поддержку в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей по повышению профессиональной компетентности педагогических работников лицея в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение нагрузки учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать механизмы оплаты труда учителя в соответствии с оценкой качества педагогической деятельности;</li> <li>- обеспечить активное участие педагогов в деятельности организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов, в том числе в дистанционной форме;</li> <li>- обеспечить активное использование сетевых ресурсов муниципальных инновационных сообществ и городских педагогических сообществ учителей-предметников, региональных ассоциаций учителей-предметников для повышения квалификации учителей.</li> <li>- привлекать на работу в лицей молодых специалистов.</li> <li>- оптимизировать отчетную документацию для учителей и классных руководителей через развитие системы «БАРС.Образование».</li> </ul>
<p><b>4. Изменение школьной инфраструктуры</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий ремонт и обновление материально-технической базы;</li> <li>- обновление учебно-лабораторного, компьютерного, спортивного оборудования;</li> <li>- приобретение учебной и художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение показателей здоровья обучающихся при переходе на другой уровень общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся ценности здорового образа жизни;</li> <li>- совершенствовать организацию питания.</li> </ul>