

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Лицей 44»
Н.Ф.Ельчанинова
Приказ № 269 от 30.08.2019г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ 44» Г.ЛИПЕЦКА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ПРОФИЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социальная
ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ : 14-17 лет
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 9 месяцев

СОСТАВИТЕЛИ: Агибалова Е.В.,
Анциферова Н.М.,Бутова А.В.,

ЛИПЕЦК 2019

1. Пояснительная записка

По данным статистики 50 % выпускников учреждений среднего и высшего профессионального образования не работают по специальности. ФГОС старшей школы требует изменить расстановку приоритетов, а именно создавать все условия для того, чтобы школьник почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, осознавал будущую профессию.

Важным звеном в системе профориентационной работы является взаимосвязь школы с родителями. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к выбору профессии.

В программе профориентационного объединения учащихся «Школа профессиональных ориентиров» акцент сделан на погружение в профессию в процессе выполнения индивидуального проекта в условиях реальной производственной, лечебной или научной организации.

Цель программы:

создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе, оказание психологической помощи старшим подросткам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

II. Планируемые результаты.

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально – жизненный путь, опираясь на полученные знания.
4. Выполнят индивидуальный исследовательский, практический или просветительский проект.

III. Содержание программы.

Профессиональное самоопределение, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; определение профессии и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; требования современного общества к профессиональной деятельности человека; понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг; возможности получения образования по избранному профилю; перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Сферы трудовой деятельности, профессии, карьера. Основы экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров. Система учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. «Азбука» трудоустройства и основы трудового права.

Профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей. Соответствие интересов, склонностей личности школьника и профиля дальнейшего обучения. Готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия. Социально-экономические особенности и проблемы развития г.Липецка, перспективы развития регионального рынка труда. Потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации. Отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии. Коммуникативная и управленческая деятельности в процессе коллективной работы. Самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

IV. Организационно – педагогические условия реализации программы.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Учебный план

Название	Количество часов	Форма промежуточной аттестации	Дата проведения
Школа естественно-научной культуры.	34	Презентации проектов учащихся; участие в конкурсах и конференциях.	27-29.05.20
Школа экономико-правовой грамотности.	34		
Школа Инженерной культуры.	34		

Программа реализована в блоках «Школа естественно – научной культуры», «Школа инженерной культуры», «Школа экономико – правовой грамотности». На каждый блок отводится 1 час в неделю, по 34 часов в год.

Календарный учебный график.

Начало занятий с 2.09.2019 года, окончание- 25.05.2020 г.

Тематический план направления

«Школа естественно – научной культуры»

Тема	Часы
1. Вводное. Профессия «Врач».	1
2. Знакомство с Воронежским медицинским предуниверсарием.	1
3. Гигиеническая школа.	1
4. Пропедевтика инфекционных болезней.	1
5. Знакомство с ЛУ региона.	2
6. Психологическое тестирование.	1
7. Профессия «Эколог».	1
8. Презентация программ ГБУ ДО центра «Экомир» Липецкой области.	1
9. Биотехнологии.	1
10. ООО «Зоопротеин», презентация предприятия.	1

11. Профессия «Эколог – урбанист».	1
12. МУП «Зеленхоз» г. Липецка. Знакомство с предприятием.	1
13. Экологический мониторинг.	1
14. Волонтерство и добровольчество.	1
15. Знакомство с центром волонтерства Липецкой области.	1
16. Волонтеры – медики.	1
17. Мероприятия отряда «Пульсар».	3
18. Мероприятия Воронежского медицинского предуниверсария.	5
Индивидуальные консультации по проектам	9
Всего	34

Тематический план программы «Школы профессиональных ориентиров»

Тема	Часы
1. Вводное. Выбор профессии – дело серьезное.	1
2. Кем быть?	1
3. Мир профессий	1
4. Анализ профессий	1
5. Знакомство с экономической деятельностью ведущих предприятий г.Липецка	2
6. Юридические специальности	2
7. Экономические специальности	2
8. Работа с индивидуальной траекторией.	1
9. Психологический тренинг «Я и моя будущая профессия»	1
10. Тайм-менеджмент для жизни и профессии	1
11. Личность и профессия	1
12. Мероприятия с РЭУим.Г.В.Плеханова (Воронеж)	1
13. Внешние и внутренние мотивы выбора профессии	1
14. Профессии будущего.	1
15. Мероприятия с Финансовым университетом при правительстве РФ(Липецкий филиал)	2
16.Мероприятия с РАНХИГС (Липецкий филиал)	1
17. Индивидуальные консультации по проектам	2
28. Итоговое. Моя будущая профессия	1
Родительское собрание «Как помочь подростку выбрать	1

будущую профессию»	
Родительское собрание «Психологическая подготовка к экзаменам»	1
Индивидуальные консультации	9
Всего	34

Тематический план программы «Школы Инженерной культуры»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Содержание, задачи и структура курса «Школа инженерной культуры». Проект и исследование. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	1
2.	Разработка плана работы « Школы инженерной культуры» на 2019-2020 г. Деятельность школьного научного общества.	1
3.	Наука - элемент цивилизации. Организация научно – исследовательской работы с проектом. Научные принципы оценки событий и явлений.	1
4.	Комплексный подход к организации работы школьного лектория для учащихся 5,6 классов. Понятие об интеллектуальной собственности.	1
5.	Организация научного труда. Г Планирование встреч с работниками умственного труда .ПАО НЛМК.	1
6.	Олимпиады, разбор заданий прошлых лет.	1
7.	Основные этапы исследования . Организация учебной экскурсии в цеха НЛМК Этапы реализации проекта через экскурсионную деятельность.	1
8.	Постановка проблемы. Выбор и актуальность темы исследования .Обсуждение конкретных проектов.	1
9.	Организация спортивного праздника в боулинг клубе в рамках работы « Школы инженерной культуры».	1
10.	Организация экскурсии в музей НЛМК Обработка информации: выбор биографических сведений и экспонатов музея.	1
11.	Методика поиска литературы. Интернет как источник информации.	1
12.	Постановка эксперимента по теме «Коррозия. Виды коррозии»	1
13.	Выбор предмета исследования (музеи России). «Ингибиторы и катализаторы»	1

14.	Организация школьной олимпиады, подготовка к ней, разбор заданий за прошлые годы	1
15.	Поиск и обработка информации: теоретические методы исследования. Первичные и вторичные источники информации Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели.	1
16.	Организация экскурсии в Государственное Областное Автономное Учреждение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	1
17.	Участие в дне «Открытых дверей Лицея» (работа клуба «Инженерная культура в массы») Открытое заседание.	1
18.	Устные источники. Встречи с информаторами и запись интервью. Организация встречи с представителями ПАО НЛМК	1
19.	Классификация и обработка полученных материалов.	1
20.	Методы работы с архивными материалами. Беседа с начальником участка цеха ПАО НЛМК Щёголевым В.В.	1
21.	План как схематическая запись кратко сформулированных мыслей и заголовков. Простой и сложный план по теме «Лакокрасочные материалы»	1
22.	Рекомендации по ведению записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование.	1
23.	Постановка эксперимента по теме «Энергетические напитки»	1
24.	Постановка эксперимента по тебе «Способы устранения ржавчины в быту»	1
25.	Практическое занятие №1: «Разбавители для красок»	1
26.	Практическое занятие №2: «Индикаторы в природе и науке. История вопроса»	1
27.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Центр поддержки талантливой молодёжи»	1
28.	Работа открытой студии «Школа инженерной культуры»	1
29.	Работа экскурсионной группы в параллели пятых классов по теме «Инженер-это звучит гордо. История вопроса»	1
30.	Эксперимент: его виды, методика проведения «Качественный состав средств для бритья»	1
31.	Требования к оформлению работы. Оформление работы.	1
32.	Оформление и представление результатов исследования. Виды представления исследования: доклад, тезисы, статья.	1
33.	Подведение итогов работы.	1
34.	Выводы как итог работы. Заключение и перспективы работы.	1

Материально – техническое обеспечение программы.

Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры), производственные, лечебные и научные организации региона.

МУП «Зеленхоз» г. Липецка, ЛГТУ, ЛГПУ. ГБУ ДО «ЭкоМир», ООО «Зоопротеин», ГУЗ ГБ №3, «Центр постдипломного образования Липецкой области», ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Информационно – методические условия реализации программы

прописываются в следующих документах:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
- Устав МАОУ «Лицей 44».

Оценочные и методические материалы.

Требования к познавательным компетенциям ученика:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Требования к коммуникативным и личностным компетенциям:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Диагностические критерии усвоения материала.

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

2) Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в г. Липецке;
- изучение путей овладения избранными профессиями

3) Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- участие в научно – практических конференциях и профильных предпрофессиональных олимпиадах;
- участие в профпробах;
- знание функций и задач городского центра занятости.

Формы контроля.

1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
2. презентации проектов учащихся;
3. фоторепортажи учащихся;

4. деловые игры;
5. анкетирование.

Методы выявления результатов.

1. изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
2. анкетирование по вопросам выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации, определения личностной самооценки школьников, чтению специальной литературы;
3. результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках.

V. Список литературы.

1. *Пряжников* «Будь готов!»: активизирующая профориентационная методика // «Школьный психолог», 2001г. – №13.
2. *Пряжников* «Перекресток»: активизирующая профориентационная методика // «Школьный психолог», 1991г. – №41.
3. *Пряжников* «Страшный суд»: карточная групповая профориентационная игра // «Школьный психолог», 2000г. – №41.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2008. – 366 с.
5. «Профориентация старшеклассников» / сост. Т.В. Черникова. – Волгоград: изд. Учитель, 2006г. – 120с.
6. *Резапкина Г.В.* «Психология и выбор профессии», Москва., Генезис, 2005 г. – 208с.
7. *Резапкина Г.В.* «Секреты выбора профессии». – Москва.: Генезис, 2005г. – 140с.
8. *Резапкина Г.В.* «Я и моя профессия» // «Школьный психолог», 1999 г. – №14.
9. «Теория и практика профориентации и профконсультирования» / под ред. В.В.Спасенникова. – Калуга, 1996г. – 406с.
10. *Филлимонова О.* «Как научиться выбирать профессию», Москва.: Чистые пруды, 2008 г. – 32с.