

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Лицей 44»  
г. Липецка  
Н.Ф.Ельчанинова  
приказ №269 от 30.08.2019г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ 44» Г.ЛИПЕЦКА

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
« ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

НАПРАВЛЕННОСТЬ: общеинтеллектуальная  
ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ : 10-11 лет  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 9 месяцев

СОСТАВИТЕЛЬ: Корабельникова Т.А.

ЛИПЕЦК 2019

## I. Планируемые результаты

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к окружающему миру;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение окружающего мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к объектам окружающего мира;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в сети Internet), анализировать и оценивать информацию;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающему миру;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные

обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основные предметные результаты обучения:

- 1) усвоение системы научных знаний об окружающем мире и закономерностях его развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений об учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) приобретение опыта использования методов науки и проведения несложных экспериментов для изучения окружающего мира;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) овладение методами науки; наблюдение и описание объектов и процессов окружающего мира; постановка экспериментов и объяснение их результатов, создание небольших проектов;

## **II. Содержание программы:**

### **Введение (3 ч.)**

Введение в курс. Проект и исследование. Правила техники безопасности в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование, правила обращения с ними.

### **Теоретическая часть (10 час)**

Постановка проблемы исследования. Выбор темы исследования. Определение целей и задач исследования. Конструирование гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Поиск информации. Определение понятий. Развитие умений классифицировать.

Суждения, умозаключения, выводы. Работа с текстом. Наблюдения. Постановка экспериментов. Мыслительные эксперименты. Оформление результатов эксперимента. Оформление отчета. Доклад о работе. Презентация к работе. Защита работы.

### **Исследовательская практика (11 час)**

#### Микроисследования:

Строение пламени свечи.

Опыты с магнитом.

Опыты с мелом

Вода как растворитель  
 Опыты с водой  
 Выбор красителя  
 Взвешивание конфет  
 Индикаторы  
 Крахмалсодержащие растения  
 Описание внешнего вида веществ  
 Удаление запаха  
 Социологический опрос

### Мониторинг (7)

Контроль по итогам тренинга,  
 Практикумы : «Характеристика усадьбы», «Классификация веществ»,  
 «Социологический опрос» Представление работ

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Дата прохождения темы	
		по плану	фактически
	<b><u>I Введение. (3 час)</u></b>		
1	Введение. Проект и исследование.		
2	Правила поведения исследователя в лаборатории		
3	Лабораторная посуда и оборудование		
	<b><u>II. Теоретическая часть (10час)</u></b>		
	<b><u>III. Исследовательская практика (11 час)</u></b>		
4	Постановка проблемы. Микроисследование «Пламя свечи»		
5	Выбор темы. Объект и предмет исследования. Микроисследование «Опыты с магнитом»		
6	Искусство задавать вопросы. Микроисследование «Опыты с мелом»		
7	Классификация вопросов. Тренинг.		
8	Цели и задачи исследования Микроисследование «Вода как растворитель»		
9	Конструирование гипотезы Микроисследование «Опыты с водой»		
10	Способы поиска информации: подумать,		

	спросить, прочитать, посмотреть. Видеофильм: «Вода»			
11	Поиск информации-2:компьютер и наблюдение. Видеофильм «Московский зоопарк»			
12	Поиск информации с помощью эксперимента Микроисследование «Выбор красителя»			
13	Поиск информации с помощью математических методов. Микроисследование «Взвешивание конфет»			
14	Контроль знаний «Проблема, тема, цели, задачи ,гипотеза»			
15	Способы обработки информации: определение понятий. Микроисследование «Индикаторы»			
16	Способы обработки информации: описание и характеристика			
17	Способы обработки информации: ограничение, обобщение, сравнение понятий. Микроисследование «Крахмалсодержащие растения»			
18	Способы обработки информации: классификация понятий. Микроисследование «Описание внешнего вида веществ»			
19	Способы обработки информации: структурирование текста			
20	Способы обработки информации: графики и диаграммы			
21	Суждения и выводы Микроисследование «Удаление запаха»			
22	Оформление исследовательской работы.			
23	Представление работы: доклад и презентация			
24	Представление работы: доклад и презентация			
	<b>IV.Мониторинг(7 час)</b>			
25	Практикум «Характеристика усадьбы»			

26	Практикум «Классификация веществ»			
27	Защита работ			
28	Защита работ			
29	Защита работ			
30	Защита работ			
31	Подведение итогов.			