

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
Н.Ф. Ельчанинова
Приказ № 269 от 30.08.2019г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ 44» г. ЛИПЕЦКА

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социальная
ВОЗРАСТ: 12-13 лет
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 9 месяцев
СОСТАВИТЕЛЬ: Попова Н.М.
учитель технологии

ЛИПЕЦК 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса «являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя, соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать выводы;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

Предметными результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Курс «Мои профессиональные планы» помогает формированию у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и

наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Дает общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; воспитывает трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

В процессе освоения курса учащиеся получают представление:

- о профессиях, востребованных в городе Липецке и Липецкой области;
- о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году;
- о профессиональных качествах человека;
- о значении труда в жизни человека.

научатся:

- пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
- ориентироваться в мире профессий;

получат возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели). Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 7 класса, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие внеурочной деятельности учащихся, способствует формированию УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Программа курса внеурочной деятельности «Мои профессиональные планы» составлена на основе Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.

Программа направлена на достижение цели - оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений и актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Задачи курса:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

В программу включены следующие разделы:

Вводное занятие (1ч)

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Заполнение анкеты.

Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии (7ч)

Внутренний мир человека и возможности его познания. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как о науке, изучающей внутренний мир человека. Методы изучения личности человека. Самопознание как процесс осознания себя как личности. Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии и профессиональный план. Программа профессионального самовоспитания. Рациональное соотношение образов «хочу» - «могу» - «надо». Сознательность выбора профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание себя. Незнание правил выбора профессии. Пути получения профессии. Сферы профессиональной деятельности.

Интересы и склонности в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности. Способности. Профессиональная пригодность.

Профессиональная карьера и здоровье. Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Влияние здоровья на успех в профессии. Ограничение профпригодности. Риск и популярные профессии.

Психические особенности личности. Возможности личности в профессиональной деятельности. (6ч)

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Индивидуальные особенности и успех в профессии. Темперамент в профессиональном становлении личности. Успешность профессиональной деятельности и темперамент. Ведущие отношения личности и профессии. Характер. Достижения и характер. Эмоциональные состояния личности. Формы эмоциональных состояний. Эмоциональное состояние и труд. Волевые качества личности – основа характера. Волевые качества и профессия.

Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху. Способность к запоминанию. Процессы памяти. Виды памяти и способы их развития. Выбор профессии и память. Способность быть внимательным. Внимание и деятельность человека. Характеристика внимания и профессии. Человек среди людей. Общение в жизни человека. Профессии и общение.

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Мышление и познание. Виды и операции мышления.

Человеческие ресурсы. Существует ли предел человеческих возможностей. Условия развития личностного потенциала. Стремление к самосовершенствованию.

Многообразие мира профессий (4ч)

Труд в жизни человека и общества. Многообразие мира профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Уважение к труду и людям труда. Профессии и специальности. Виды профессий. Общее, частичное и единичное разделение труда. Развитие общества и разделение труда. Виды разделения труда. Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей. Профессиональное разделение труда. Многообразие и непрерывность процесса разделения труда. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Способность к перемене труда. Социально-профессиональные перемещения.

Содержание и характер труда. Двойственная природа труда. Состав и объем трудовых функций. Функциональное разделение труда и структура кадров. Творчество – необходимый признак трудовой деятельности. Виды творческой деятельности.

Характер труда в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности и характер труда. Многообразие мотивов труда.

Анализ профессий (11 ч)

Предмет труда в профессиональной деятельности. Пять групп предметов труда: человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ. Цели профессионального труда. Гностические профессии. Преобразующие профессии. Изыскательские профессии.

Средства труда в профессиональной деятельности. Вещественные орудия труда. Ручные орудия труда. Машинные орудия труда. Автоматические средства труда. Приборы и устройства. Невещественные (функциональные) орудия труда. Проблемность трудовых ситуаций. Профессии с низким, средним и высоким уровнем проблемности. Коллективность трудового процесса. Профессии с низкой и высокой степенью коллективности.

Самостоятельность в профессиональной деятельности. Особенности деловых контактов в труде. Различия профессий по многочисленности контактов. Ответственность в профессиональной деятельности. Профессии с повышенной материальной ответственностью. Профессии с повышенной моральной ответственностью. Ответственность за жизнь и здоровье. Профессии с обычной ответственностью. Профессионал наступившего века. Качества профессионала. Условия профессионального труда. Необычные условия, вызывающие психофизиологическую напряженность.

Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессии.

Человек на рынке труда (4ч)

За что люди получают зарплату. Оплачиваемое рабочее время. Оплачиваемые затраты энергии и мощность трудовых усилий. Условия труда и оплата. Оплата результатов работы. Квалификация. Потенциальные возможности и личные качества работника. Личные достижения и внешняя слава.

Основные принципы формирования рынка труда. Виды рынков. Работники и работодатели. Безработица. Центры занятости, их функции и возможности.

Пути получения профессии. Специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования. Ступени высшего образования. Правила приема, особенности проведения вступительных испытаний. Конкурсы. Способы довузовской подготовки. Учебные заведения Липецка и области. Поиск будущей работы. Профессиональный успех.

Итоговое занятие (1ч)

3.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Разделы и темы программы; темы каждого урока | Количество часов, отведенное на изучение разделов и тем | | Даты прохождения учебного материала | Коррекция дат прохождения учебного материала |
|-------|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | I.Вводное занятие | 1 | | | |
| 1. | Вводное занятие. Цели и задачи курса. | | 1 | | |
| | II. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. | 7 | | | |
| 2. | Внутренний мир человека и возможности его познания. | | 1 | | |
| 3. | Представления о себе и выборе профессии. | | 1 | | |
| 4. | Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план. | | 1 | | |
| 5. | Типичные ошибки при выборе профессии. | | 1 | | |
| 6. | Интересы и склонности в профессиональном выборе. | | 1 | | |
| 7. | Возможности личности в профессиональном выборе. | | 1 | | |
| 8. | Профессиональная карьера и здоровье. | | 1 | | |
| | III. Психические особенности личности. Возможности личности в профессиональной деятельности. | 6 | | | |
| 9. | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. | | 1 | | |
| 10. | Темперамент в профессиональном становлении личности. | | 1 | | |
| 11. | Эмоциональные состояния личности. | | 1 | | |
| 12. | Волевые качества личности. | | 1 | | |
| 13. | Возможности личности в профессиональной деятельности | | 1 | | |
| 14. | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | | 1 | | |
| | IV. Многообразие мира профессий. | 4 | | | |
| 15. | Труд как потребность человеческой жизни. Многообразие мира профессионального труда. | | 1 | | |
| 16. | Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей. | | 1 | | |
| 17. | Содержание и характер труда в профессиональной деятельности. | | 1 | | |
| 18. | Творчество в труде. | | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|--|--|
| | V. Анализ профессий | 11 | | | |
| 19. | Предмет труда в профессиональной деятельности. Классификация профессий. | | 1 | | |
| 20. | Цели профессионального труда. | | 1 | | |
| 21. | Средства труда в профессиональной деятельности. | | 1 | | |
| 22. | Проблемность трудовых ситуаций. | | 1 | | |
| 23. | Коллективность трудового процесса. | | 1 | | |
| 24. | Самостоятельность в профессиональной деятельности. | | 1 | | |
| 25. | Особенности деловых контактов в труде. | | 1 | | |
| 26. | Ответственность в профессиональной деятельности. | | 1 | | |
| 27. | Качества современного профессионала. | | 1 | | |
| 28. | Условия современного труда. | | 1 | | |
| 29. | Профессиограмма и анализ профессий. | | 1 | | |
| | VI. Человек на рынке труда. | 4 | | | |
| 30. | За что люди получают зарплату. | | 1 | | |
| 31. | Почему люди становятся безработными. | | 1 | | |
| 32. | Рынок труда и его требования к профессионалу. | | 1 | | |
| 33. | Пути получения профессии. | | 1 | | |
| 34. | Итоговое занятие. | | 1 | | |
| | Итого за учебный год: 34 часа | | | | |

