

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «Вместе к будущей профессии»

*(В «студии»: стол, кресла, «гости» программы – Ельчанинова Н.Ф., Агibalова Е.В., Бутова А.В., Анциферова Н.М., Басинская Д.В., Панов В.К., родители, ведущий, участники 6 человек. На столе таблички с Ф.И.О. «гостей». На экране отбивка, заставка программы «Капельки».)*

**ВЕДУЩИЙ(АЯ).** Здравствуйте! В эфире детская информационная программа «Капельки», и с вами я, её сегодняшний(ая) ведущий(ая), \_\_\_\_\_.

Сегодня у нас в гостях Наталья Фёдоровна Ельчанинова - директор лицея и педагоги этого образовательного учреждения. Здравствуйте!

И наша программа пройдет в формате «Вопрос – ответ».

*(На экране отбивка программы «Капельки».)*

**ВЕДУЩИЙ(АЯ).** И первый вопрос по традиции задам я. Наталья Фёдоровна, проект, представленный лицеем на конкурс, реализуется уже 4 года и за это время Вами был накоплен большой опыт по данному направлению («Реализация инновационных программ воспитания обучающихся»). Поясните, почему именно вопросы воспитания легли в основу вашего проекта «Вместе к будущей профессии»?

**ЕЛЬЧАНИНОВА Н.Ф.** Задачи социально-экономического развития страны очень влияют и на содержание образования, и на его воспитательную направленность. Время выдвигает новые ориентиры и новые приоритеты. И сегодня надо не только «научить учиться» учащихся, но и «научить их трудиться», «научить созидать» вместе с учителями и, конечно, родителями. Наш проект «Воспитываем вместе» направлен на то, чтобы помочь учащимся накопить необходимые знания, осуществить осознанный выбор своей будущей профессии, добиться понимания того, что любой труд человека должен приносить благо и создавать что-то полезное для Отечества, что, созидая себя, своё здоровье, своё личностное развитие, можно созидать Россию.

**ВЕДУЩИЙ(АЯ).** Наталья Фёдоровна, скажите, а готово ли ваше образовательное учреждение к реализации такого большого и серьёзного проекта?

**ЕЛЬЧАНИНОВА Н.Ф.** Лицей имеет многолетний опыт инновационной работы на разных уровнях. Накопленный опыт работы позволил нам 4 года назад создать на базе лицея 3 профильные школы: Школу инженерной культуры, Школу Экономико-правовой грамотности и школу естественно-научной культуры. Особенностью деятельности данных школ является то, что в их работе принимают самое активное участие родители наших лицеистов, показывая на своем опыте какие умения и знания пригодятся ребятам для достижения поставленных образовательных и профессиональных целей.

**ВЕДУЩИЙ(АЯ).** Хорошо, а можно подробнее о целях и задачах проекта «Вместе к будущей профессии»?

**ЕЛЬЧАНИНОВА Н.Ф.** Проект «Вместе к будущей профессии» реализуется «Школах профессиональных ориентиров». Цель проекта - обеспечить

такие условия, чтобы учащиеся смогли приобрести опыт созидания и смогли реализовать свои индивидуальные образовательные и профессиональные маршруты. А для этого мы постоянно совершенствуем инфраструктуру внеурочной деятельности, стараемся организовать проектную деятельность и тьюторское сопровождение учащихся, процесса их личностного роста, через профессиональную ориентацию, формирование правовой культуры, культуры здоровья, привлекая родительскую общественность.

*(На экране проектные линии, цель и задачи проекта.)*

Проект «Вместе к будущей профессии»-  
«Школа профессиональных ориентиров»:  
- Школа инженерной культуры  
- Школа экономико-правовой грамотности  
- Школа естественно-научной культуры

Цель проекта:

Создать максимально возможные условия для выявления склонностей, личностных особенностей, предрасположенности старшеклассников к тем или иным видам деятельности, способствовать формированию у лицеистов 8-11 классов системы профессионально значимых ценностей, содействовать появлению у обучающихся устойчивой потребности в осознанном выборе будущей профессии социально-профессиональной самореализации.

**ВЕДУЩИЙ(АЯ).** Спасибо, а теперь ваши вопросы *(обращается к ребятам)*. Задавайте.

**УЧАСТНИК(ЦА).** Наталья Фёдоровна, какие возможности личностного роста лицеистов существуют сейчас, и какие появятся в ходе реализации нового проекта?

**ЕЛЬЧАНИНОВА Н.Ф.** Создавая условия для личностного роста учащихся, мы выбрали стратегию формирования их профессиональных ориентиров и мотивации к профессиональной деятельности. Поэтому образовательные программы лицея предполагают 3 направления профильного обучения: физико-математическое, биолого-химическое, социально-экономическое. И выбор будущей профессии в лицее начинается с выбора профиля обучения. Сегодня со мной мои коллеги, кураторы основных проектных линий, наши родители, ведущие активную совместную с педагогическим коллективом деятельность по профессиональному самоопределению лицеистов, которые могут подробно рассказать обо всем.

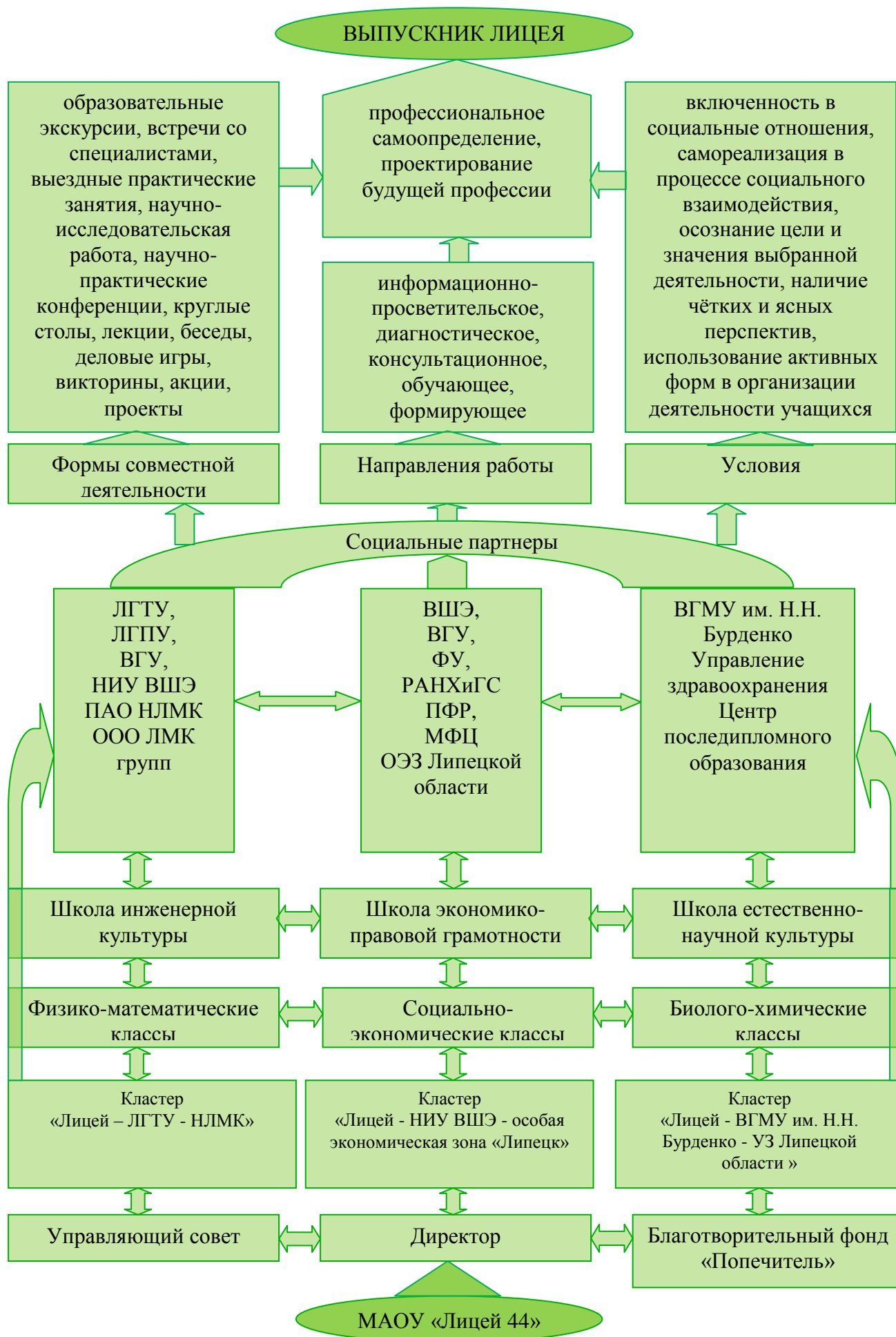
**УЧАСТНИК(ЦА).** Расскажите, пожалуйста, о формировании профессиональных ориентиров.

**БУТОВА А.В.** Давайте начну я. «Школа профессиональных ориентиров» - это объединения учащихся профильных 8-11-х классов по вертикали «Школа инженерной культуры», «Школа экономико-правовой грамотности» и «Школа естественно-научной культуры». «Школа инженерной культуры» – это ассоциация классов физико-математического профиля. «Школа экономико-правовой грамотности» включает в себя социально-экономические классы. А

«Школа естественно-научной культуры» – это классы биолого-химической направленности. Деятельность «Школ» направлена не просто на выявление и развитие таланта в каждом ребёнке в ходе внеклассной работы, но и вовлечение в процесс самих работодателей, которые чётко знают и понимают, чего они хотят, и как этого добиться.

*(На экране модель формирования профессиональных ориентиров учащихся.)*

Предлагаемая модель формирования профессиональных ориентиров учащихся позволяет нам привлекать партнёров из числа крупных промышленных предприятий, научных школ, организаций.



**АГИБАЛОВА Е.В.** Я добавлю. У учащихся есть возможность познакомиться с плюсами и минусами профессий различных направлений. Сегодня на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладеть не одной единственной профессией, а несколькими смежными, и делать профессиональный выбор становится всё сложнее. Поэтому, профориентационная помощь является сегодня очень актуальной.

*(На экране схема – «человек перед выбором».)*

В настоящее время происходит переход от техногенной к антропогенной цивилизации, появляется необходимость глубинных изменений системы образования. Если в техногенной цивилизации главными являлись умения человека при работе с машинами, то в антропогенной цивилизации главным является сам Человек, его проблемы, интересы, потребности.

*(На экране схема – «цивилизации».)*

Человек оказывается в ситуации быстро меняющихся картин мира, то есть неизвестного будущего. Одной из основных функций знания и образования становится предвосхищение, прогнозирование. Освоение нового, столкновение с неизвестными факторами, создание новых культурных образцов требует развития креативных способностей человека. Повышается уровень его ответственности, человек должен быстро принимать ответственные и гибкие решения в локальной ситуации, уметь проектировать свою деятельность.

**ВЕДУЩИЙ(АЯ).** Спасибо. Следующий вопрос.

**УЧАСТНИК(ЦА).** Какие формы работы вы используете?

**АНЦИФЕРОВА Н.М.** Встречи с родителями-специалистами, образовательные экскурсии, практические занятия, научно-исследовательская работа, круглые столы, лекции, акции, проекты.

*(На экране фотографии.)*

**УЧАСТНИК(ЦА).** Каковы результаты профильного обучения и участия лицеистов в деятельности «Школ»?

**АНЦИФЕРОВА Н.М.** Результатом такой работы является готовность выпускников к профессиональному самоопределению, выбору профессии и образовательного учреждения высшего профессионального образования. Ежегодно 100% выпускников поступают и успешно продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования в соответствии с профилем обучения.

**ВЕДУЩИЙ(АЯ).** Спасибо. Следующий вопрос.

**УЧАСТНИК(ЦА).** Проект «Вместе к будущей профессии» предполагает участие в нем родителей. Расскажите, что конкретно осуществляется в лицее?

**Подгорный В.М.**(уполномоченный по защите прав предпринимателей Липецкой области) В течение 4 лет представители родительской общественности

регулярно проводили беседы , лекции для лицеистов, направленные на увеличение качества знаний ,связанных с той или иной профессией. Мной было проведено тестирование в социально-экономических классах для выявления способностей к занятию предпринимательской деятельностью, несколько лекций по предпринимательству, организованы встречи учащихся с успешными бизнесменами и экскурсии на ряд предприятий Липецка, с целью ознакомления с их экономической деятельностью. Информация , которая исходит от нас, родителей, которые имеют опыт в данной профессии, воспринимается ребятами по другому, лучше и качественно может повлиять на осознанность дальнейшего профессионального выбора.

*(Видеоролик о «Школах»)*

**ВЕДУЩИЙ(АЯ).** 21 июля 2017 года в городе Сочи на встрече с учащимися образовательного центра для одарённых детей «Сириус» президент Российской Федерации В.В. Путин говорил о том, что «надо ставить перед собой масштабные, труднодостижимые цели», добиваться результатов, уметь использовать эти результаты и делать так, чтобы другие тоже могли ими воспользоваться. «Успех – это возможность воспользоваться результатами достижения какой-то цели. Это возможность воспользоваться результатами решения какой-то задачи».

*(На экране портрет В.В.Путина, цитата.)*

*(Обращается к «гостям»)* Мы хотим пожелать вам успехов в достижении ваших целей, в реализации вашего проекта. Огромное спасибо за то, что посетили нашу программу. Нам было интересно с вами пообщаться. И теперь приглашаем всех пройти в кабинеты для участия в презентациях «Школ профессиональных ориентиров»: кабинеты первого этажа – «Школа инженерной культуры», кабинеты второго этажа – «Школа естественно-научной культуры», кабинеты третьего этажа – «Школа экономико-правовой грамотности».

*(Обращается к зрителям.)* С вами была детская информационная программа «Капельки». Встретимся через две недели на телеканале «Липецкое время».

*(Отбивка программы «Капельки».)*